

Рецензия
на методические рекомендации
«Приобщение детей дошкольного возраста
к традиционным духовно-нравственным
и социокультурным ценностям России через трудовое воспитание»
Кудиновой Марины Геннадьевны, старшего воспитателя
МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 10»

Методические рекомендации для педагогических работников направлены на формирование системы трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста, приобщение к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям России, а также построение новых форм взаимодействия с родителями воспитанников.

Актуальность материала состоит в создании условий для практико-ориентированной модели взаимодействия ДОО и семьи по трудовому воспитанию дошкольников в условиях образовательного пространства.

Новизна данных методических рекомендаций состоит в создании системы по приобщению детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям России через трудовое воспитание, которые включают в себя не только трудовую деятельность в детском саду, но и активное вовлечение родителей в совместную с детьми трудовую деятельность, а также современные педагогические технологии в организации труда детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации включают: пояснительную записку, основную содержательную часть, календарно-тематическое планирование работы по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, анкету для родителей по трудовому воспитанию детей, список источников, заключение.

Практическая ценность данных рекомендаций в том, что при системной работе у дошкольников формируется культура труда, элементарные навыки планирования и организации своей и общей работы, умение намечать её последовательность, распределять обязанности между участниками, совершенствуется ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Методические материалы отвечают современным требованиям по организации образовательной деятельности с обучающимися, строятся на использовании современных образовательных технологий: игровых, здоровьесберегающих, лично-ориентированного взаимодействия, проектных.

Данные рекомендации могут быть полезны для педагогов дошкольных образовательных учреждений, а также родителей воспитанников.

09.08.2024 г.

Начальник отдела методической работы
МКУ ЦПО МО Динской район



Е. В. Савина

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования Динской район
«Детский сад № 10»

Методические рекомендации
«Приобщение детей дошкольного возраста
к традиционным духовно-нравственным
и социокультурным ценностям России
через трудовое воспитание»

Автор:

Кудинова М.Г., старший воспитатель

Нововеличковская, 2025

Аннотация

В данной работе представлены рекомендации по трудовому воспитанию детей в дошкольной образовательной организации. Предполагаемым итогом работы, будет являться формирование системы трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста, приобщение к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям России, а также построение новых форм взаимодействия с родителями воспитанников.

Применяемые методы, повышают интерес учащихся к результатам трудовой деятельности, способствуют повышению качества образования.

Данные рекомендации могут быть полезны для педагогов дошкольных образовательных учреждений, в том числе учреждений дополнительного образования, а также родителей воспитанников.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Работа с семьями воспитанников по трудовому воспитанию и приобщению к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям России	7
2. Формы, методы и средства работы по трудовому воспитанию дошкольников.....	12
3. Современные педагогические технологии в организации труда детей дошкольного возраста.....	16
4. Календарно-тематическое планирование работы по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.....	18
5. Мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников.....	29
6. Анкета для родителей по трудовому воспитанию детей	47
Заключение	49
Список источников	50

Пояснительная записка

Труд – важная часть в жизни человека, а трудовое воспитание – неотъемлемый компонент воспитательного процесса. Однако в современном мире, полного технических гаджетов, ценность труда утрачивается. ФГОС ДО ставит четкие задачи по трудовому воспитанию: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» [п. 2.6].

Федеральная образовательная программа дошкольного образования основной целью ставит приобщению детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Исходя из этого нами разработаны рекомендации, направленные на создание условий для реализации вышеуказанных направлений.

Актуальность данной работы обусловлена стратегическими направлениями государственной политики Российской Федерации в сфере образования и взаимодействия с семьей. Сегодня государством поставлена задача: подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное, коммуникабельное, патриотически настроенное. Утверждены основополагающие функции дошкольного образования, среди которых обучение и воспитание ребенка как гражданина РФ, создание ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа.

Актуальность проблем, связанных с трудовым воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость, так как недостаточно сформирована комплексная система работы с родителями по проблеме трудового воспитания детей.

Существует проблема, заключающаяся в отсутствии в дошкольном образовании практико-ориентированной модели взаимодействия ДОО и семьи по трудовому воспитанию дошкольников в условиях образовательного пространства. В связи с этим возникла идея создания системы по приобщению

детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям России через трудовое воспитание

За основу нашей работы взяты труды К.Д. Ушинского, который утверждал, что цель жизни, состоит в постоянно расширяющейся деятельности. В процессе такой деятельности и происходит развитие личности. Чтобы растущий человек формировался гармонично, труд его должен быть многосторонним – трудом ума, сердца, воли.

Задача взрослых – помочь ребенку найти свою сферу труда и сделать в ней все, на что он способен. Это даст ребенку счастье, ибо оно как раз и состоит в свободной, бесконечной, прогрессивной деятельности, соответствующей истинным потребностям души, и основу для личностного развития. Внутреннее богатство и прогрессивность концепции К.Д. Ушинского определялись тем, что в ее идейном фундаменте лежала идея народности воспитания – кардинальное положение всей его педагогики. В каждой стране воспитанию, утверждал он, свойственны особенности, созданные характером и историей народа. Идеал гармонично развитой личности К.Д. Ушинский искал в народе. В рожденных его талантом сказках, былинах, языке, в характере труда, видел Ушинский истоки подлинно гармоничного развития личности.

Наша страна имеет многовековые традиции чествования людей труда. Понятие «труд» у славян с самых древних времен было неразрывно связано с творчеством, созиданием. Предки не работали, они трудились – причем, делали это по зову души, а не по принуждению. Ведь трудились даже не на собственное благо, а на благо и процветание всего Рода, у которого превыше всего ценились чистая совесть, мудрость, верность, мужество, любовь к Отчизне, своей вере, Предкам.

Объединив эти два направления воспитательной работы, мы разработали методические рекомендации, которые включают в себя не только трудовую деятельность в детском саду, но и активное вовлечение родителей в

совместную с детьми трудовую деятельность, не только на благо своей семьи, но и на благо нашей Родины.

В законе РФ «Об образовании», в отличие от документов предыдущих лет, уважение к семье признается одним из принципов образования, то есть семья из средства педагогического воздействия на ребенка превращается в его цель. Проблема взаимодействия ДООУ и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных.

Изменившаяся современная семья заставляет искать новые формы взаимодействия. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад только помощник в воспитании ребенка, потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраняться от воспитательно-образовательного процесса. Задача педагогов дошкольного учреждения – помочь родителям в воспитании детей.

Предполагается, что результаты реализации данных методических рекомендаций позволят внести вклад в развитие системы дошкольного образования по трудовому воспитанию детей.

1. РАБОТА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ И ПРИОБЩЕНИЮ К ТРАДИЦИОННЫМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ РОССИИ

В настоящее время взаимодействие родителей и детского сада направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогам. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Составная часть взаимодействия – общение педагога с родителями. В первую очередь мы считаем необходимым установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно решать их.

В связи с этим **целью** нашей работы стало вовлечение семьи в единое образовательное пространство через создание эффективных условий взаимодействия ДОО и родителей, ориентированного на трудовое воспитание дошкольников.

Поставлены следующие **задачи**:

- создать условия для формирования трудовых навыков у детей;
- формировать ответственное отношение к заданию, умение и желание доводить дело до конца, стремление к качественному его выполнению;
- формировать культуру труда: воспитывать элементарные навыки планирования и организации своей и общей работы, умение намечать её последовательность, распределять обязанности между участниками;
- формировать готовность участвовать в совместной трудовой деятельности;

– расширять знания детей о значимости труда, воспитывать бережное отношение к его результатам;

– способствовать развитию умения устанавливать связь между началом выполнения задания и конечным результатом;

– воспитывать важные личностные качества: привычку к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость, трудолюбие, готовность участвовать в труде, проявлять настойчивость, умение включаться в труд по необходимости;

– совершенствовать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

В работе с родителями решаются следующие **задачи**:

– повышение педагогической культуры родителей;

– изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

– приобщение родителей к проблеме трудового воспитания;

– формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в реализации задач трудового воспитания детей.

Родителей, которые открыты для построения взаимодействия с педагогами, можно и нужно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие занятия [1, п. 2.1.3.10.]

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность в нашем ДОО ведется по следующим темам: «Хлебные поля – гордость Кубани», «Осенние дары», «Моя любимая станица», «Ремесла и промыслы Кубанской земли», «Семейные традиции», «Новогодние чудеса», «Рождественские гулянья», «Масленица – кривошейка, встречаем тебя хорошенько», «Труд людей весной», «Праздник Пасхи на Кубани», «Мир. Труд. Май!»,

«Мы – наследники Победы», «Моя Россия», «Стране важен каждый!», «Семья – опора счастья», «Хоровод дружбы!».

Взаимодействие педагогов и родителей детей старшего дошкольного возраста может быть организовано через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно–педагогические материалы, выставки детских работ;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по трудовому воспитанию ребенка старшего дошкольного возраста;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

В работе с семьей по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста возможно использование как традиционных, так и инновационных форм. К традиционным относятся:

- наглядная информация (папки-передвижки, выставки работ детей, советы и рекомендации в «Уголке для родителей»);
- дни открытых дверей;
- беседы;
- консультации;
- родительские собрания;
- анкетирование.

В настоящее время актуально использование нетрадиционных форм работы, таких как:

- семейные клубы;
- «родительская почта»;
- совместные субботники;
- кружки «Рукодельницы и рукодельники»;
- вечера вопросов и ответов;
- совместный труд на участке детского сада «Чудо-клумба»;
- тематические акции;
- совместная с детьми проектная деятельность;
- семейные посиделки;
- чайные гостиные;
- литературные вечера;
- оформление тематических альбомов по трудовому воспитанию;
- видеотеки, презентации, подготовленные как родителями, так и педагогами.

Какие бы формы взаимодействия с родителями не были выбраны, каковыми бы не были пути их реализации – главное, вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, разнообразить формы взаимодействия с ними, пробудить интерес к жизни детей в ДОУ и активизировать участие самих родителей в различных мероприятиях детского сада. Родители – это самые близкие люди, которые всегда могут прийти на помощь и мы, педагоги, нуждаемся в их помощи. Поэтому только совместными усилиями мы можем пробудить в детях любовь к труду, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны во всех сферах, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Чтобы родители стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

2. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РАБОТЫ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дошкольная педагогика выделяет следующие основные задачи трудового воспитания детей: ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважения к нему; обучение простейшим трудовым умениям и навыкам; воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности; воспитание общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива.

В детском саду, в семье, доступном ему общественном окружении – всюду ребенок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет формировать у них представление о сути и значении трудовых действий, разъяснять на конкретных примерах отношение взрослых к труду, его общественную значимость.

Формируя у детей уважение к трудящемуся человеку, желание быть похожим на него, педагог воспитывает у них бережное отношение к результатам труда. Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание.

Труд выполняет свои функции, если его содержание и организация отвечают определенным педагогическим требованиям.

- ✓ Труд только тогда вызывает желание, когда в нем участвуют, когда он разнообразен по содержанию, условиям и способам организации.
- ✓ Труд должен быть направлен на формирование практических умений и навыков, соответствующих знаний.
- ✓ Труд должен быть осознанным, что предполагает раскрытие его цели, результатов и способов достижения.

Постепенно у детей формируются компоненты трудовой деятельности – умения осознавать цель работы, определять условия ее проведения, подбирать материалы и инструменты, планировать работу (намечать последовательность операций), распределять их по времени и между участниками труда, контролировать и оценивать результаты.

- ✓ Трудовая деятельность должна осуществляться регулярно, систематически, усложняться по содержанию.
- ✓ Труд должен соответствовать принятым гигиеническим нормам: быть посильным, регламентированным по длительности в зависимости от характера труда и возраста детей (младший возраст – 5-7 минут, средний – 10-15 минут, старший – 15-25 минут). Воспитатель должен обеспечить правильную позу детей в труде. Чередование различных видов работ, чтобы не переутомлять детей. Орудия труда должны быть безопасны и соответствовать росту и силам ребенка.

Основной целью духовно-нравственного воспитания современных детей в трудовой деятельности можно определить: формирование у детей уважения к труду, понимания его значения в жизни, и желание прийти на помощь другим, не ожидая просьбы.

Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

Для их реализации возможно использование следующих **форм** труда: индивидуальные поручения, дежурства, коллективный труд, совместная деятельность взрослого и ребенка.

Для их реализации используют следующие **методы**:

- наглядный метод
- словесный метод
- практический метод (организация продуктивной деятельности дошкольников);

В ходе групповой работы возможно применение метода групповой оценки деятельности. Такие приемы как «Оцени свой труд и труд своей группы», «Оцените работу групп».

При формировании положительного отношения к труду возможно использовать следующие **средства**:

- оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- чтение художественной литературы, книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- беседы, ситуативные разговоры;
- мастер-классы различной направленности;
- организация совместных мероприятий с родителями воспитанников;
- составление альбомов, коллажей;
- ознакомление с профессиями через дидактическую игру;
- экскурсии на производство;
- образные и дидактические игрушки;
- музыка как средство создания радостной атмосферы совместного труда;
- мультфильмы, видеофильмы.

В процессе коллективного труда воспитатель уделяет большое внимание характеру взаимоотношений, складывающихся между детьми, способствует проявлению заботы, дружбы, подсказывает, как надо поступить, учитывая складывающиеся ситуации. По окончании работы педагог подчеркивает преимущество коллективного труда.

Коллективная работа объединяет детей, формирует умения принимать общую цель труда, договариваться, сообща планировать действия, согласовывать их, приходить по собственной инициативе на помощь товарищам, оценивать общий результат.

Воспитательный эффект труда повышается, когда дети проявляют интерес к нему. Это во многом определяется трудовой атмосферой дошкольного учреждения и семьи. Трудовое воспитание детей

осуществляется успешно при условии совместной работы детского сада и семьи. Важно добиться того, чтобы родители поняли необходимость совместной с детским садом работы по трудовому воспитанию детей, поддерживали и продолжали ее дома. Большое значение имеет организация совместной деятельности взрослых и детей. Работая рядом с воспитателем, младшим воспитателем, с кем-либо из близких, дети чувствуют себя помощниками в нужном и полезном деле.

Только корректная помощь, поддержка без акцента на неумелость, без унижения достоинства, своевременная и незаметная, закрепляют в структуре личности ребенка первый элемент подлинной самостоятельности – потребность в целесообразных, нормативных действиях, завершающихся практическим результатом. А это уже предпосылки развития настойчивости, усидчивости, способности к самоконтролю и самооценке и результатов своей деятельности и себя как деятеля.

Хорошо, если взрослый в процессе совместного труда разъясняет значение трудовых действий, выражает свое положительное отношение к делу, работает ловко, в хорошем темпе. Задача взрослого – соблюдать разумное соотношение меры детской и своей собственной активности, не выполнять за ребенка то, чему он уже научился. Темп современной жизни настолько напряжен, что взрослому иногда легче сделать что-то самому, чем ждать, когда его малыш справится с заданием. А это рождает в поведении ребенка инфантилизм, синдром беспомощности.

Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность. Необходимо так организовать труд детей, чтобы он активизировал их физические силы и умственную деятельность, доставлял радость, позволял ощущать себя значимыми и компетентными.

3. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Для формирования навыков трудовой деятельности сегодня необходимо использовать современные педагогические технологии, позволяющие оптимизировать процесс обучения детей трудовым навыкам и умениям.

В качестве таких технологий можно использовать:

- ✓ модели последовательности работы в уголке природы (полив растений, перевалка или пересадка растений, уход за животными уголка природы);
- ✓ модели по организации хозяйственно-бытового труда;
- ✓ схемы и алгоритмы трудовых действий (на огороде, на участке);
- ✓ схемы и алгоритмы трудовых действий на огороде, на участке (схема подготовки земли к перекопке, схема последовательности посадочных работ, схема ухода за огородными растениями) (на каждую грядку с растением – своя схема);
- ✓ кроссворды по знакомым растениям и правилам ухода за ними;
- ✓ развивающие пособия по организации разных видов труда.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при организации образовательного процесса (а в нашем случае – при организации трудовой детской деятельности) целесообразно использовать игровые технологии. Так при ознакомлении детей с трудом взрослых могут быть использованы дидактические игры: «Узнай профессию», «Чье орудие труда», «Маленькие помощники», «Собери картинку по профессиям», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».

Использование наиболее адекватных возрасту детей технологий организации трудовой деятельности обеспечит детскую мотивацию, активное включение в труд.

Современные технология – это наиболее эффективные средства, обеспечивающие активность ребенка, его позитивную мотивацию и желание трудиться. От правильного выбора технологии обучения детей трудовым действиям будет зависеть их мотивация, желание или нежелание трудиться. В качестве технологий используются:

- ✓ технологии развивающего обучения (создание проблемных ситуаций, использование схем, моделей, алгоритмов последовательности выполнения трудовых действий, использование карточек по технике безопасности при выполнении трудовой деятельности);
- ✓ технологии личностно ориентированного взаимодействия;
- ✓ проектные технологии (в качестве тем проектов могут быть предложены: «Поможем малышам построить ледяную горку», «Цветущая клумба», «Наш фруктовый сад – цветы», «Птичья столовая», «Внимание: первоцветы!»).
- ✓ игровые технологии (игровая мотивация при организации труда «Поможем Мишке накрыть стол к обеду», «Поможем малышам выстирать кукольную одежду»);
- ✓ сюжетно-ролевые игры при ознакомлении с трудом взрослых, дидактические игры;
- ✓ технологии здоровьесбережения (организация труда в созданных безопасных условиях).

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Формы проведения</i>	<i>Задачи мероприятий</i>
Сентябрь	Хлебные поля – гордость Кубани. «Осенние дары»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерактивная фотовыставка «Вот такой урожай!» – фотографии урожая, выращенного дома совместно с детьми ✓ Совместная выставка поделок из фруктов и овощей с детьми ко Дню урожая «Вкусные истории» ✓ Презентация для родителей: «Как научить детей бережно относиться к хлебу» ✓ Экологический десант «Чистые берега!» организация субботника на берегу реки Понуры в ст. Нововеличковской ✓ Рекомендации для родителей на тему «За покупками всей семьей!» 	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать возрождению семейных традиций, укреплению внутрисемейных отношений; – привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми; – обогащать опыт родителей по воспитанию у детей бережного отношения к хлебу; – организовать совместный детско-родительский субботник, как одну из форм работы по трудовому воспитанию дошкольников, для сплочения детско-родительского коллектива; – расширять представления детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг; – развивать у детей бережливость, рациональное поведение в процессе обменных операций: деньги – товар; – формировать элементы культуры потребления.

Октябрь	Моя любимая станица. Ремесла и промыслы Кубанской земли	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в семейной акции «Чистый парк» (выход с семьями воспитанников на субботник в лесопарк «Юбилейный» ст. Нововеличковской) ✓ Проектная деятельность «Маршруты выходного дня» просмотр видео с записями (семейный отдых в различных местах Краснодарского края) ✓ Организация выставки «Ремесла и промыслы Кубанской земли» ✓ Интерактивная фотовыставка «Родная станица» ✓ «Книжкаина больница» Организовать совместное с родителями мероприятие по ремонту книг ✓ Литературная гостиная 	<ul style="list-style-type: none"> – вовлечь родителей в активную познавательную деятельность детей; – организовать совместный детско-родительский субботник, как одну из форм работы по трудовому воспитанию дошкольников, для сплочения детско-родительского коллектива; – вызвать чувство любви к своему краю, гордость за свою станицу; – продолжать знакомить детей с историческими местами, достопримечательностями, красотами нашей станицы; – привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотовыставок; – обогащать опыт родителей в воспитании любви к чтению у детей старшего дошкольного возраста.
Ноябрь	Семейные традиции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Семейные вечера «Сядем рядком поговорим ладком» ✓ Памятка для родителей: «О воспитании у детей трудолюбия» ✓ Электронная игра по трудовому воспитанию: «Готовим фруктовый салат» https://learningapps.org/display?v=pr90t1pwt19 	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, совместной трудовой деятельности; – продолжать знакомство детей и родителей с традициями и обрядами, связанными с рукоделием; – воспитывать у детей стремление к здоровому питанию, познакомить с

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фотовыставка «Семейные рецепты» ✓ Создание семейной кулинарной книги «Вкусные тайны бабушкиной кухни» ✓ Мастер-класс «Мама-рукодельница» ✓ Родительская почта ✓ «Актуальные вопросы в воспитании детей дошкольного возраста по трудовому воспитанию» 	<p>витаминовой ценностью продуктов, с алгоритмом приготовления фруктового салата;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать укреплению внутрисемейных отношений; – вовлечь родителей в обсуждение вопросов трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.
Декабрь	Новогодние чудеса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс новогодней поделки «Зимнее волшебство» (совместное творчество детей и родителей) ✓ Семейный мастер-класс «Игрушка на елку своими руками» ✓ Привлечение родителей и детей к оформлению группы к празднику «Мастерская Деда Мороза» ✓ Семейный вечер-обсуждение «Новогодние традиции нашей семьи» 	<ul style="list-style-type: none"> – развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми; – формировать у детей позитивные установки к различным видам труда и творчества; – развивать у детей воображение и творческую активность; – способствовать реализации самостоятельной и совместной творческой деятельности детей.

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>Рождественские гулянья</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сборник рецептов, фотоколлаж «Рождественская кутья всем на радость хороша!» ✓ Организация коллажа «Супер-гаджеты в быту» Просмотр домашних видеороликов о применении современных технических средств ✓ Акция по утилизации живых елей «Елочный круговорот» ✓ Выставка совместного творчества «Чудеса рукотворные» 	<ul style="list-style-type: none"> – развивать интерес к познанию традиций и обрядов Кубани; – познакомить с рождественскими традициями и символами; – привлечь родителей к совместному оформлению стенда и творческой выставки; – знакомить детей с конкретными техническими приборами, их разнообразием, способами использования для ускорения получения результата труда; – формировать первичные представления о социокультурных ценностях нашего народа.
<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<p>Есть такая профессия – Родину защищать!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с ветеранами СВО, беседа о важности защиты своей Родины, о военных профессиях, военной технике ✓ Мастер-класс от мам, участниц группы ZoV ст. Нововеличковской «Плетение маскировочных сетей» ✓ Творческая работа детей и родителей «Открытка солдату» ✓ Электронная игра по трудовому воспитанию: «Загадки про папины профессии» https://learningapps.org/display?v=p5zh3nrf519 	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества; – знакомить с военными профессиями; – развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего; – воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего; – расширять представления детей о разнообразии профессий; – развивать воображение и творческую активность.

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>«Масленица – криво шейка, встречаем тебя хорошенько»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Страна красоты» – организация с детьми в группе салона красоты для мам ✓ Электронная игра по трудовому воспитанию: «Загадки про мамы профессии» https://learningapps.org/display?v=pj013z5h319 ✓ Мастер-класс для родителей и детей по ручному труду «Ай, да Масленица!» ✓ Конкурс семейных рецептов с организацией чаепития «Где блины, тут и мы!» ✓ Беседа с презентацией: «История кубанской кухни» ✓ Ярмарка «Как на масляной неделе блины по небу летели...» ✓ Копилка советов: «Рецепты кубанских блинов» ✓ Совместный досуг: «Широкая Масленица в родной станице!» 	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать укреплению внутрисемейных отношений; – расширять представления детей о разнообразии женских профессий; – изготовить сувенир Масленицы как украшение интерьера для весенних праздников; – формировать у родителей и детей коммуникабельность, сплочение, получение положительных эмоций; – продолжать знакомить с традициями русского народа, православной культурой; – формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>Труд людей весной. Праздник Пасхи на Кубани.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа с детьми «Воля и труд дивные всходы дают» ✓ Конкурс в детском саду «Самая оригинальная клумба» ✓ Организовать совместную деятельность детей и 	<ul style="list-style-type: none"> – привлечь родителей к совместной проектной деятельности с детьми; – оказать содействие семейному духовно-нравственному воспитанию; – продолжать знакомить с русскими православными праздниками;

		<p>родителей «Огородик мы засеем, трудиться вместе веселее!»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация совместных проектов родителей и детей: «Почему на Пасху красят яйца?» ✓ Мастер класс от родителей «Пасхальное рукоделие» 	<p>– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>
Май	<p>Мир. Труд. Май!</p> <p>Мы – наследники Победы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Трудошоу» Конкурсно-развлекательная программа для детей и родителей ✓ Практикум от родителей: «Обучение ребенка вышиванию и плетению из лозы» ✓ Электронная игра по трудовому воспитанию: «Кому что нужно для работы» https://learningapps.org/display?v=pjwimhfu518 ✓ Консультации: «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне» ✓ Фотостенд: «Спасибо деду за Победу!» ✓ Конкурс рисунков «Так сражались наши деды» ✓ Семейный проект: «Война в истории моей семьи» ✓ Анкетирование: «Как в нашей семье чтут исторические традиции» 	<p>– продолжать знакомство детей и родителей с традициями и обрядами, связанными с рукоделием;</p> <p>– приобщать родителей к соблюдению традиций и формировать уважительное отношение к людям старшего поколения;</p> <p>– уточнить представления о назначении предметов для людей определенных профессий;</p> <p>– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>– обогащать опыт родителей по ознакомлению детей с историей Великой Отечественной войны;</p> <p>– привлечь к участию в семейных проектах.</p>

<p style="text-align: center;">Июнь</p>	<p>Моя Россия. Стране важен каждый!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приглашение в группу родителей разных профессий, организация тематической выставки «Калейдоскоп профессий» ✓ Организовать совместно с родителями экскурсию по социально-значимым объектам станицы, знакомство с трудом различных профессий (поликлиника, отделение почты, отдел полиции, пекарня, магазины и т.д.) ✓ Электронная игра по трудовому воспитанию: «Кому что принадлежит» https://learningapps.org/display?v=p442r46oa19 ✓ «Маленькое дело лучше большого безделья» организация субботника на берегу реки Понуры в ст. Нововеличковской ✓ Викторина для детей «Радость и труд рядом идут» 	<ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания детей, о профессиях людей и необходимых предметов для их деятельности; – воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться; – пробуждать у детей интерес и любовь к окружающей природе, развивать творческие способности; – воспитывать уважение к труду взрослых, формировать представления о профессиях; – воспитывать чувство ответственности за экологическое состояние планеты и желание созидательно взаимодействовать с природой.
<p style="text-align: center;">Июль</p>	<p>Семья – опора счастья</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Семейные посиделки «Пляши, веретенце!» (приглашение в группу мам, бабушек, занимающихся рукоделием) ✓ Составление опросника для детей «Мои обязанности в семье». Обсуждение результатов ✓ Электронная игра по трудовому воспитанию: «Сервируем стол 	<ul style="list-style-type: none"> – формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; – оказание практической помощи родителям в ознакомление детей с кубанскими ремеслами; – закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи; – закрепить алгоритм сервировки стола;

		<p>правильно!» https://learningapps.org/display?v=p41csvkgt19</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с родителями и рассуждения на тему «Воспитание трудолюбия в семье» ✓ Чайная гостиная «Лучший бабушкин пирог» ✓ Выставка семейных реликвий ✓ «Золотые руки мастеров». Знакомство с народными ремеслами: гончарство, вышивка, ткачество и соответствующие профессии ✓ Семейная акция «Мой дом – наведу порядок в нем» 	<ul style="list-style-type: none"> – обогащать отношения детей и родителей опытом совместной творческой деятельности; – продолжать знакомить детей с профессиями родителей, с семейными традициями.
Август	Хоровод дружбы!	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фотовыставка «Поле чудес» – фотографии о совместном с детьми труде в огороде ✓ Беседа с детьми «Каждой вещи своё место» ✓ Электронная игра по трудовому воспитанию: «Найди пару» https://learningapps.org/display?v=pwzkmhdsc19 ✓ «Воспитательград» (неделя самоуправления в подготовительной группе) ✓ Совместная 	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотовыставок; – вовлечь родителей в активную познавательную деятельность детей; – закрепить название профессий, воспитывать у детей интерес к работе взрослого; – закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи; – развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми;

		<p>деятельность с родителями и детьми по уборке группы «Сначала надо потрудиться, а потом уж – веселиться!»</p> <p>✓ Совместный поход выходного дня «Радуга красок» (в лесопарк «Юбилейный» ст. Нововеличковской)</p>	<p>– пробуждать у детей интерес и любовь к окружающей природе, привлекать к совместному семейному активному отдыху.</p>
--	--	---	---

5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОГО С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ СУББОТНИКА ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ «ЧИСТЫЕ БЕРЕГА!»

Цель: формирование у детей умения трудиться сообща со взрослыми, совместно планировать общую работу, распределять обязанности, осознавать свою значимость в общем деле.

Задачи:

– организовать совместный детско-родительский субботник, как одну из форм работы по трудовому воспитанию дошкольников, для сплочения детско-родительского коллектива;

– вовлечь родителей в активную познавательную деятельность детей;

– воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку. Желание трудиться на общую пользу, получать удовольствие от трудовой деятельности;

– закреплять умение самостоятельно пользоваться инвентарем.

Ход мероприятия

Предварительная работа в группе:

Воспитатель: Ребята, я недавно проезжала мимо нашего лесопарка «Юбилейного», и меня очень расстроил один факт. Как думаете, что могло меня огорчить в нашем парке?

Ответы детей.

Воспитатель: Да ребята, я увидела, что в нашем парке очень много мусора. Люди приходят, отдыхают, хорошо проводят время на природе, и оставляют после себя очень много мусора. Очень хотелось бы, чтобы люди бережно и осознанно относились к природе. А как вы считаете, можно ли научить людей беречь природу?

А как это можно осуществить? (подвести ребят к идее оформить плакат-памятку для отдыхающих людей).

Здорово, что мы можем оформить с вами такую памятку! А где мы ее разместим? (подвести к тому, что разместить нужно на входе в парк).

Отличная идея! Скажите, а правильно будет, если в парке сейчас грязно, много мусора, а мы сделаем с вами плакат, отвезем его в парк и прикрепим?

А что нужно сделать перед тем, как повесить плакат?

Правильно! Но нам одним будет тяжело убрать парк... кто бы мог нам помочь? (родители)

Здорово! А как нам привлечь родителей? (выслушать предложения детей). Согласна, думаю нужно сделать объявление в группе на интерактивном стенде, а также важно провести опрос для родителей с определением удобной для них даты.

После проведения субботника:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у нас получилось! Какая красота и чистота! Так славно потрудились! Расскажи (обращаясь к ребенку) все ли получилось так как задумывалось? Что для тебя было сложным? Как вы думаете, что будут чувствовать люди, приходя в чистый парк на отдых? А как вы себя будете вести на отдыхе?

Родители, а какие у вас чувства? Довольны ли вы результатом совместной деятельности? Как вы думаете, чему научились ребята сегодня?

Я рада, что сегодня мы с вами сделали большое доброе дело!

КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОГО С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ МЕРОПРИЯТИЯ «КНИЖКИНА БОЛЬНИЦА»

Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Задачи:

- расширить представления детей о книге;
- развивать познавательную активность, самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключения;
- воспитывать бережное отношение к книге;
- формировать интерес к предстоящей деятельности;
- создавать ситуации поиска необходимых действий для активизации мыслительной деятельности детей;
- обогащать опыт родителей в воспитании любви к чтению у детей старшего дошкольного возраста.

Материал: иллюстрации, ножницы, клей, цветная бумага, клеенка.

Предварительная работа: виртуальная экскурсия в библиотеку, рассматривание книг, проведение акции «Книжки – малышки», беседа о детских писателях.

Ход мероприятия

Воспитатель: Сегодня, я хочу загадать вам загадку.

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает,

Что же это? (книга)

Правильно!

Воспитатель: (показывает несколько иллюстрации: писатель за работой, художник, рисующий иллюстрацию к книге)

Идея книги рождается у писателя в голове. Различные истории автор записывает на бумагу (листы). Затем эта книга попадает в руки к художнику-

иллюстратору. Художник читает книгу, придумывает лица, движения и рисует их на бумаге. Рисунки яркие, добрые, чтобы читателю захотелось прочитать книгу. Книги печатают на специальных станках на фабрике. Готовая книга попадает в библиотеку или книжный магазин. Создание хорошей книжки для детей – это великое искусство. *(обращаясь к родителям)* расскажите, а какие книги были в вашем детстве? А были ли любимые? Есть ли в вашей домашней библиотеке книги из вашего детства?

Воспитатель обращает внимание на лежащие на столе книги из книжного уголка *(книги разных времен, а также книги из книжного уголка в группе)*.

Рассмотрим книги: книга – раскладушка, тонкие и толстые книги из бумаги и картона. В книгах сказки, рассказы, стихи для детей. Лицевая сторона книги и последняя называется – обложка. У книги есть корешок, где сшиты или склеены все страницы.

Поиграем в игру «Добавь словечко». Добавляйте слова в рифму и по смыслу:

Есть у книжицы одежда,
Называется ... (обложка)
Наши книги - не просты,
По порядку в них ... (листы)
Книги есть в саду и дома
Из бумаги и ... (картона)
Книга – это мудрый труд,
Дети книги ... (берегут)
Чтобы все на свете знать,
Нужно книги нам ... (читать)

Родитель: Послушайте одну историю. Жил-был на свете мальчик Гриша Скворцов. Ой, какие книжки были у Гришки! Послушайте, пожалуйста (читает отрывок из стихотворения «Книжка про книжки» С. Маршака).

У Скворцова Гришки,

Жили – были книжки –
Рваные, лохматые,
Грязные, горбатые.
Без конца и без начала,
Переплеты – как мочала,
На листах – каракули,
Книжки горько плакали...

Воспитатель: Ребята, что надо сделать, чтобы книги не убежали от Гришки? Как убедить его, что книгу надо беречь? О чем ему надо рассказать? Что ему показать? (ответы детей, подвести к тому, что нужно предложить пойти в библиотеку и показать Гришке, в каком порядке хранятся книги. Рассказать ему, что книгами из библиотеки пользуются много людей, из них люди узнают много интересного, поэтому книги надо беречь. Рассказать, как надо пользоваться книгой (брать чистыми руками, не загибать уголки страниц). Предложить Гришке научиться ремонтировать книгу).

Воспитатель: Как хорошо, что вы это знаете!

Разнесчастные же книжки,
Истрепал их все мальчишка!
Отнесем мы вас к врачу,
Он вас, бедных, пожалеет,
И подчистит, и подклеит,
И обрежет, и сошьет,
И оденет в переплет!

Предлагаю нам всем, побывать в роли такого врача. Откроем с вами «Книжкину больницу». (Воспитатель показывает детям порванную книгу, обращать внимание на ее потертый корешок, загнутые края страниц).

А теперь посмотрите на эту книгу. (Показывает отремонтированную книгу). Что в ней изменилось? (На корешок наклеена полоска бумаги, на уголки обложки наклеены треугольники).

Какого цвета полоска бумаги и треугольники? (они одинакового цвета с обложкой).

Теперь давайте подумаем, с чего мы начнем работу? (сначала надо подобрать все для работы: ножницы, клей, цветную бумагу, клеенку, тряпочку).

А, потом? Нам нужно вместе решить, как мы будем ремонтировать книгу, что будем делать сначала, а что потом.

Как вы думаете, как надо укрепить корешок книги? (если дети затрудняются, воспитатель обрезает полоску бумаги, складывает ее по длине пополам, намазывает клеем, накладывает на корешок).

Теперь догадайтесь, как были укреплены уголки обложки. (дети предлагают свои варианты ответов, а воспитатель демонстрирует прием работы: отрезает квадратик, разрезает его по диагонали и прикладывает треугольники на уголки обложки, ставит на подставку образцы).

Ну что, теперь можно начинать работу. Если кто-то из вас забудет, как надо укреплять уголок, смотрите на эти модели.

Дети совместно с родителями приступают к работе. По окончании работы дети ставят отремонтированные книги на мольберт или подставку.

По окончании работы воспитатель предлагает детям показать те книги, которые, по их мнению, отремонтированы наиболее аккуратно, рассказать почему они выбрали именно эти книги.

Как считает, мы с вами справились?

Все ли получилось так как задумывали?

А что скажут родители?

Какие были трудности?

Что вы изменили, если еще раз делали тоже самое?

Чему может научить нас сегодняшняя встреча?

СЕМЕЙНЫЙ МАСТЕР-КЛАСС

«ИГРУШКА НА ЕЛКУ СВОИМИ РУКАМИ»

Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать воображение и творческую активность;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей;
- продолжать формировать первичные представления об объектах окружающего мира на примере строительного материала алебастра.

Материалы и оборудование: игрушки из гипса различной тематики (5-6 штук), алебастр строительный 3 кг, вода, силиконовая форма (новогодние игрушки), мисочка и ложка, веревочка (ленточка).

Ход мероприятия

Воспитатель: Друзья, обратите внимание на игрушки на столе. Как вы думаете из чего они выполнены? Что вы можете сказать об этих игрушках? (выслушать ответы).

Алебастр – это одна из разновидностей строительного гипса, его производят из природного минерала. Горную породу измельчают в мелкозернистый порошок, обжигают. В сравнении с гипсом, помол у алебастра меньше, благодаря чему после застывания раствор на его основе тверже и прочнее. Люди давно заметили, что изделия из гипса или алебастра не только прекрасно выглядят в деле, но и долго сохраняют свой первоначальный вид. И стали использовать этот чудесный материал не только для строительства, но и для творчества. Стоит взять гипсовое изделие в руки, и сразу начинаешь ощущать потрясающую энергетику.

Скажите, а какой скоро праздник в нашей стране? А какие новогодние традиции вы знаете? (подвести к тому, что по традиции украшают новогоднюю елку). А чем вы обычно украшаете елочку дома? Уважаемые родители расскажите, а вы помните игрушки из своего детства? А может сохранились ли у вас или у ваших бабушек игрушки тех времен?

Ребята, как вы думаете, из чего можно сделать украшение для елки своими руками? А алебастр нам может пригодиться? Кто хочет попробовать?

Для изготовления елочной игрушки нам потребуется:

- алебастр строительный 3 кг
- вода
- силиконовая форма (*новогодние игрушки*)
- мисочка и ложка - для замешивания алебастровой массы
- веревочка (*ленточка*) - для петельки

Не забываем про технику безопасности, про фартуки и перчатки. В мисочку насыпаем алебастр – у меня это примерно 1,5 стакана с высокой горкой. Наливаем воду. Нам нужно получить консистенцию густой сметаны, чтобы она не текла. Наливаю сперва немного воды, размешиваю и подливаю еще, если мало. И всё это размешиваю миксером. (дети работают миксером при помощи родителей).

После размешивания смесь заливаю в силиконовую заготовку и через 30 секунд вставляю по желанию петельку или ленточку. Заполнить форму надо не доверху, а только примерно на одну треть. Мисочку с остатками массы – сразу же в тазик с водой!

Теперь оставляем заливку застывать примерно на 20 минут. Можно и больше, это как хотите. 20 минут вполне достаточно, алебастр застынет.

Надавливая большими пальцами на силиконовую заготовку, выдавливаем их на стол. Заготовка выскакивает из формы мгновенно и без проблем.

Мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось! (обращаясь к ребенку) расскажи, все ли получилось так, как ты задумал? А какая на ощупь получилась наша игрушка?

А как вы думаете, что можно дальше сделать с нашими игрушками? В какой цвет ты хочешь покрасить свою игрушку? Это интересно! Хорошая идея!

Предложить детям дома после высыхания разукрасить игрушку по своему усмотрению. По желанию можно игрушку повесить на елочку дома или украсить групповую елочку.

БЕСЕДА «ХЛЕБНЫЕ ПОЛЯ – ГОРДОСТЬ КУБАНИ»

В России издавна гостей встречали самым дорогим - «хлебом - солью», что было символом благополучия и гостеприимства. Долгий путь у хлеба к нашему столу. Он начинается ранней весной, когда на поля выходят машины. Прежде чем посеять пшеницу зерно проверяют на всхожесть. Сортируют на сортировальных машинах. Все злаки бывают яровые и озимые. Яровые сажают весной и убирают осенью. Озимые сеют в августе – сентябре, а убирают в июне – июле, они дают большой урожай. На поле трудятся трактористы, комбайнёры, шофёры, агрономы. У тракториста много работы: поле вспахать, разрыхлить землю.

Через некоторое время на поля выходят другие машины- сеялки. Когда приходит осень, колосья становятся золотыми. Хлеб созрел. В поле выходят комбайны. Они срезают колосья и вымолачивают из них зёрна, эти зёрна по специальному длинному рукаву высыпаются в грузовые машины. Машины везут зерно на ток – это большая открытая площадка, где зерно очищают, просушивают под солнцем. Потом зерно везут на элеватор – это сооружение для хранения зерна. Дальше на мукомольные заводы, а оттуда на хлебозаводы и пекарни. Хлеб пекут пекари. Почему хлеб бывает чёрным и белым? Всё дело в муке, есть мука пшеничная и ржаная. Из пшеничной делают белый хлеб, а из ржаной чёрный.

В хлебе есть белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины, они необходимы каждому человеку. Взрослый человек съедает в день 400 грамм; а при тяжёлой физической работе 700 грамм.

Настоящую цену хлеба помнят наши бабушки и дедушки. Хлеб спасал их в трудное фронтовое время. Во время блокады Ленинграда люди, чтобы получить хлеб стояли в очереди целыми ночами. Рабочие получали 250 грамм хлеба, а жители города 125 грамм в сутки. Взрослые отдавали свою часть хлеба детям. Ветераны ещё помнят хлеб с примесью сена, соломы, желудей, семян лебеды. В музее истории Ленинграда хранится кусочек заплесневелого хлеба

величиной с мизинец. Таков был дневной паёк для жителей осаждённого немцами города.

Хлеб - наша жизнь и богатство. Хлеб - достояние народа, обилие хлеба - один из символов величия и могущества нашей Родины.

Хлеб наш берегите!

Хлебом не сорите!

Хлеб наш уважайте!

С хлебом не играйте!

Хлеб выбрасывать нельзя!

Берегите хлеб, друзья!

БЕСЕДА С ДЕТЬМИ «РЕМЕСЛА И ПРОМЫСЛЫ КУБАНСКОЙ ЗЕМЛИ»

Кубань! Одно слово, два слога... Кубанская земля славится не только природными богатствами, но и народными промыслами и ремёслами, о которых мы будем сегодня говорить на нашем занятии.

Наши земляки всегда были неутомимыми тружениками. Кубанская земля не только в старину славилась своими мастерами, но и в наше время мастеров немало.

На Кубани так идёт,
Что талантливый народ
Сам себе и жнец, и швец,
И на дудочке игрец.
И блоху он подкуёт,
Дом добротный возведёт,
Утварь всю по дому справит –
Чашей полной дом тот станет!

Недаром про труд и ремесла на Кубани есть столько пословиц!

- ✓ Всякому молодцу ремесло к лицу.
- ✓ Не просит ремесло хлеба, а само кормит.
- ✓ Ремесло не коромысло: плеч не отдавит, а век пропитает.
- ✓ Ремеслу везде почёт.
- ✓ Всякое ремесло честно, кроме воровства.

А кто знает, что же такое ремесло?

Ремесло – это изготовление изделий ручным способом. Люди, которые занимаются ремеслом, называются ремесленниками.

А знаете ли вы, что означает слово «промысел»? (ответы детей).

Промысел – это добывание чего-либо, добыча, охота. Промысловики на Кубани появились из более развитых областей России. Коренные жители станиц – казаки – продолжали заниматься земледелием и скотоводством. Те,

кто знал какое-либо мастерство, занимались этим лишь «для своих нужд». Для этих занятий нужно было сырьё – животного, растительного и минерального происхождения. Каким сырьём был богат тот или иной район, этим промыслом и занимались люди.

Казачья устроившая свой быт, изготавливали мебель, посуду, украшали свой дом, свою одежду. Таким образом, развивались промыслы и ремёсла.

Повсеместно встречались кузнецы, сапожники, овчинники (выделывающие овечью шкуру), портные. Из собственного сырья ткали холсты, шили одежду, изготавливали орудия земледельческого труда (деревянные и железные).

В начале прошлого века в крае стала развиваться торговля, появились ярмарки, базары, на которых ремесленники продавали свой товар. А теперь закройте на минуту глаза и представьте, что вы оказались на ярмарке.

К нам сюда скорее просим –

Подходи честной народ.

Веселиться начинайте,

Всех вас ярмарка зовёт!

Вот ремесленник-трудяга

Свой товар доставил вам,

Он его не продаёт, он вам даром отдаёт!

На ярмарке бывайте –

Ничего не забывайте!

На ярмарках люди не только покупали или продавали свой товар, но и веселились, шутили, играли. Вот и мы сейчас проведём игру «Угадай, кто это?». (Дети по очереди подходят, берут карточку с изображением и жестами изображает занятие человека, а дети отгадывают, кого изобразил ведущий.)

Ребята, люди, владеющие ремеслом, и поныне слышат на Кубани умельцами и пользуются уважением среди станичников. И даже мы с вами, организовав выставку, готовя поделки, сами того не замечая, продолжаем развитие наших кубанских ремёсел. Ведь мало гордиться искусством своего народа в прошлом, надо быть достойным приемником лучших традиций!

ВИКТОРИНА ДЛЯ ДЕТЕЙ «РАДОСТЬ И ТРУД РЯДОМ ИДУТ»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

- формировать взаимовыручку, общность интересов и дел;
- способствовать возрождению традиций внутрисемейных взаимоотношений,
- воспитывать уважение к людям труда.
- закрепить знакомые трудовые умения и навыки;
- развивать логическое мышление, смекалку;

Материалы и оборудование: плакаты с поговорками о труде «Почет и труд рядом живут», «Есть терпение, будет и умение», «Скучен день до вечера, когда делать нечего»; посуда, инвентарь, овощи; куски тканей, заколки, брошки; карточки с заданиями; столярные инструменты, швейные принадлежности.

Ход мероприятия:

– Ребята отличная новость! У нас в детском саду в каждой группе проводится «Мини-викторина по трудовому воспитанию». Что вы об этом думаете? Я думаю, что было бы интересно и в нашей группе провести такую викторину!

Если нет высказываний детей:

– Может быть, и вы хотите поучаствовать? Я уверена, вы хорошо ориентируетесь в трудовых поручениях, много знаете о профессиях, и справитесь с любыми заданиями!

Друзья, помните ли вы правила проведения викторин?

Если дети перечисляют правила:

– я очень рада, что мы их друг другу напомнили.

Если дети затрудняются:

– как нужно отвечать на вопросы?

- за какие ответы команда получает значок?
- как будем определять победителей?
- можно ли шуметь и отвлекаться во время проведения викторины?

Ребята, правильно ли я поняла, что при проведении викторины нужно быстро отвечать на вопросы, значок получает команда, которая первая ответила правильно, в конце викторины у кого значков больше, та команда и получает звание «Победители», команда у которой меньшее количество значков «Лауреаты». Шуметь и отвлекаться во время проведения викторины нельзя.

- Где мы можем провести викторину? (Ответы детей)

Отличная идея. Какие еще будут предложения?

Нам нужны две команды, что нам нужно для этого сделать? (Ответы детей) Предлагаю поделиться с помощью фишек. У кого фишка желтого цвета, в команде желтых, у кого красного цвета, в команде красных. У нас получилось две команды.

- Команда «Рукодельники»
- Команда «Золотые руки»

– Но прежде, чем мы начнем нашу викторину, я хочу проверить, насколько ваши команды дружные и внимательные:

- если вы рады видеть друг друга улыбнитесь,
- если вам интересно, какие будут вопросы в викторине, потопайте ножками,

– если вы готовы, похлопайте в ладоши,

– Отлично! Я вижу, что команды готовы. Тогда с вашего разрешения викторину объявляю открытой. А вот и первое задание.

1 конкурс «Разминка» (Кто кем работает?)

2 конкурс «Назовите пословицы о труде» (кто больше назовет, той команде и значок)

3 конкурс «Дело мастера боится» (закручивание игрушечных гаек, нанизывание бусинок на ниточку)

4 конкурс «Загадки об инструментах» (карточки с загадками).

5 конкурс «Расставь по порядку» (сервировка стола)

6 конкурс «Наши помощники» (разгадывание ребусов)

7 конкурс «Конкурс грамотеев» (Вставить пропущенные буквы в словах)

– Ну что друзья, пришло время подвести итоги! Предлагаю подсчитать каждой команде свои значки. *(дети самостоятельно считают значки, если затрудняются:*

– помощь нужна?)

Итак, значки подсчитаны, поприветствуем наших «Победителей» и «Лауреатов» *(дети в подарок получают раскраски на различную тематику).*

Ребята расскажите о своих впечатлениях?

Что нового вы сегодня узнали? *обратная связь на высказывание детей:*

– спасибо, за твое мнение!

Что у вас вызвало трудности?

– ты прав, было не просто!

А что было самым интересным?

– мне тоже было очень интересно!

О чем вы дома расскажите своим родителям?

Я считаю, что сегодня вы замечательно поработали и прекрасно справились с заданиями викторины! Закончим нашу викторину стихотворением Якова Грота:

Дети! Надобно трудиться: не бегите от труда;

Ах! От праздности родится Много горя и стыда.

Тот, кто хочет доброй славы, должен хлеб свой в поте есть,

Не за игры и забавы достается людям честь.

Дети! Дети! Не ленитесь! Труд всегда приносит плод:

Будешь смолоду трудиться – встретишь старость без забот.

СЦЕНАРИЙ ЯРМАРКИ «КАК НА МАСЛЯНОЙ НЕДЕЛЕ БЛИНЫ ПО НЕБУ ЛЕТЕЛИ...»

Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- продолжать знакомить с традициями русского народа, православной культурой;
- вызвать у детей эмоциональный интерес к празднику масленица, к ярмарке, дать детям понять, что такое ярмарка;
- способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формировать у родителей и детей коммуникабельность, сплочение, получение положительных эмоций.

Предварительная работа: беседа о Масленице, ярмарках, семейных традициях, конкурс семейных рецептов, мастер-класс для родителей и детей по ручному труду «Ай, да Масленица!».

Материалы и оборудование: распечатанные круглые монетки пяточки и другие монетки для сдачи по 2р. и по 1р.; блины, и другая домашняя выпечка, праздничные атрибуты.

Действующие лица: Медведь, Скоморох – роли исполняют родители.

Ход мероприятия

Перед тем как пригласить детей на ярмарку, распечатали круглые монетки пяточки и другие монетки для сдачи по 2р. и по 1р. Раздали всем детям по 5р. После гуляний дети подходили и выбирали товар, смотрели на стоимость товара. Был товар по 5р, они отдавали весь пяточок, был товар стоимостью 3р., 2р., тогда им давали сдачу, и они могли купить еще один товар или поделиться с другом, выручить его, добавить ему монеток.

Зал украшен празднично, звучит народная музыка (муз. М. Родович, песня «О Ярмарке»), выбегает Скоморох.

Скоморох: здравствуйте гости дорогие, маленькие и большие. Ой, вы, красны девицы, да добры молодцы! Приглашаю всех на ярмарку веселую! Собирайтесь сюда, гости желанные! Ярмарку широкую открываем – веселье начинаем! Сегодня будем петь, плясать, играть, да Зиму провожать!

Ребенок: 1-й зазывала:

Эй, народ честной, здравствуйте!

Всех на праздник ярмарку приглашаем,

Веселья, хорошего настроения желаем!

2-й зазывала:

К нам сюда скорее просим,

Подходи, честной народ.

Веселиться начинайте.

Всех нас ярмарка зовет!

Скоморох: Ребята, а вы знаете какой праздник идет? Дети....

А на празднике всегда ярмарка была, вы знаете, что такое ярмарка?
Дети....

Ярмарка – это народное гулянье. Ярмарка – это базар, где продают разный товар. С давних времен на Руси по праздникам устраивались ярмарки. Здесь крестьяне могли продать или обменять свой товар. Ярмарки проходили очень весело. Люди ходили на ярмарки не только для того, чтобы что-то купить или продать, но и для того, чтобы отдохнуть, повеселиться, послушать скоморохов, встретиться со знакомыми. Ярмарка начинается. На ярмарку собирается всяк: кто товар продать, кто на людей посмотреть, да себя показать. Медлить нечего, друзья! Собирайся, детвора, и нам на ярмарку пора! Запрягайте лошадей и поедem поскорей!

Ребенок: Ярмарка, ярмарка!

Огневая, яркая, плясовая, жаркая.

Глянешь налево – лавки с товаром

Глянешь направо – веселье даром!

Солнышко осеннее встает,

Спешит на ярмарку народ!

Скоморох: На ярмарку всегда веселье было песни, танцы проводили. И мы с вами станцуем!

Танец под музыку (импровизация со всеми).

Под музыку заходит медведь

Медведь: Кто тут гуляет, кто мне спать мешает? Что за музыка? Что за шум? Почему вы меня разбудили?

Скоморох: Прости нас, Мишенька, у нас с ребятами Масленичные гулянья.

Медведь: Масленичные? Значит у вас масло есть? И сыр? И блины?

Дети...

Медведь: А вы меня накормите?

Дети...

Игра «Ухвати блинок».

По кругу раскладываются блины (круг вырезанный из искусственной кожи, рыжего цвета, игроков на одного больше, чем блинов. Игроки бегают по кругу и по окончании музыки хватают блинок, кому блин не достался, тот выбывает из игры. (Медведь стоит в кругу.) Игра продолжается до тех пор, пока не останется один победитель.

Медведь: Дайте-ка попробовать блиночка.

Дети угощают...

Медведь: Вот это блины! Хорошие, вкусные. Ну спасибо. Угостили блинами. Ну, а я пойду еще посплю.

Воспитатель: Ребята, а вы на ярмарку пришли?

Дети...

Воспитатель: Ну, а какая же ярмарка без товара и угощений?

Ребенок, который стоит за лавкой с товаром:

Мы ребята озорные,

Мы ребята удалые!
Всех на Ярмарку зовем,
Мы товар продаем!
А ну, честной народ
Подходи смелей,
Покупай товар, не робей
Ребята, не зевайте,
Кто что хочет, покупайте!
Дети выбирают и покупают товар (*у каждого монетки*).
2-ой ребенок:
А на ярмарку народ собирается,
А на ярмарке веселье начинается,
Все на ярмарку спешите, и ребят сюда зовите.
Пляски дружно заводите, весну славьте, веселите!
Праздничная ярмарка, по окончании совместное чаепитие.

6. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

*Уважаемые родители в целях совершенствования образовательного
процесса нам необходимо знать Ваше мнение.*

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Следует ли вырабатывать в современных детях потребность трудиться?
Почему?

2. Что включает в себя трудовая деятельность Вашего ребёнка?

3. Какими навыками самообслуживания владеет Ваш ребёнок?

4. Привлекаете ли Вы ребёнка к хозяйственно-бытовому труду в семье? Почему?

5. Какие домашние поручения выполняет ребёнок?

6. Занимается ли Ваш ребёнок трудом на свежем воздухе (уборка территории у дома
или на
даче, принимает ли посильное участие в родительских субботниках, помощь в
огороде, садуи другое?

7. Часто ли Вы занимаетесь совместным ручным трудом (конструирование, шитьё,
вязание,
апликация? Раз в неделю___, раз в месяц___, раз в полгода___, никогда или очень редко

8. Как Вы понимаете воспитание ценностного отношения к труду у детей?

9. Каким образом в Вашей семье происходит формирование у ребёнка
первичных
представлений о труде взрослых, и о его роли в обществе и жизни каждого
человека?

10. Считаете ли Вы возможным для своего ребёнка выполнять посильные
поручения
воспитателя в детском саду? Какие, по Вашему мнению, могут быть поручения?

11. Какие трудовые навыки следует формировать в детях в первую очередь в детском саду?

12. Какие трудовые навыки следует формировать в детях в первую очередь в семье?

Спасибо за сотрудничество!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данных методических рекомендациях мы постарались раскрыть важность приобщения детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям России через трудовое воспитание в тесной взаимосвязи с семьями воспитанников.

Основываясь на том, что одним из принципов на которых построена Федеральная образовательная программа дошкольного образования является принцип сотрудничества с семьей, с целью создания единого/общего пространства развития ребенка, нами были разработаны:

- календарно-тематическое планирование работы с родителями по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;
- конспекты мероприятий и бесед с детьми и родителями по трудовому воспитанию;
- анкета для родителей по трудовому воспитанию детей;
- прописаны основные формы, методы и средства работы с детьми;
- прописана работа с семьями воспитанников по трудовому воспитанию и приобщению к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная методическая разработка дополняет следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Работа ведется по следующим направлениям воспитания: духовно-нравственное, трудовое, социальное, патриотическое.

Исходя из этого реализуется поставленная цель: вовлечение семьи в единое образовательное пространство через создание эффективных условий взаимодействия ДОО и родителей, ориентированного на трудовое воспитание дошкольников.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Безруких, М.М., Филиппова Т.А. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников/М.М. Безруких, Т.А. Филиппова: Ювента, 2001
2. Бороздин, Ю.А. Трудовое воспитание в педагогической системе К.Д. Ушинского : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Курск, 2001
3. Васильева, М.А. Трудовое воспитание / М.А. Васильева // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 4. - С.18.
4. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду/Т.С. Комарова М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 48с.
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет/– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
6. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - С. 1-50
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
9. Яковлева Г.В., Мирошниченко О.Н., Ратанова Н.Я. Трудовое воспитание дошкольника: содержание, технологии, инструменты оценивания трудовых компетенций: методическое пособие для педагогов ДОУ – Челябинск: Цицеро, 2018. – 102с.
<mailto:https://ipk74.ru/upload/iblock/f7d/f7d874b337753b9071a8e6f01aca9556.pdf>
10. <mailto:https://iro23.ru/>
11. mailto:https://detsad354.ucoz.com/docum/metodiheski/sbornik_trudovoe_vospitanie_doshkolnikov.pdf
12. <mailto:https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-didakticheskie-igry-po-trudovomu-vozpitaniju-detei-3-5-let.html>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Кудинова Марина Геннадьевна

старший воспитатель

МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 10»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Сценарий новогоднего утренника для детей старшего
дошкольного возраста "Согревая сердце Снежной
Королевы"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/scenarij-novogodnego-utrennika-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-sogrevaya-serdce-snezhnoj-korolevy-7595614.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

05.03.2025

ДР86001655



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 03.04.2023г.

№ 155

станция Динская

Об итогах проведения муниципального этапа краевого конкурса среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования по пропаганде чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама-читающая страна» в 2023 году

В соответствии с письмом МОН и МП КК, ГБОУ ДПО ИРО КК от 01.03.2023г. №01-20/1014 «О проведении краевого конкурса среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения – восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна в 2023», приказом УО администрации МО Динской район от 03.03.2023г. №98 «Об организации проведения муниципального этапа краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна» в период с 06 марта по 07 апреля 2023г. проведен муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна» в 2023г. В конкурсе приняли участие ДОО № 2,4,5,8,9,10,11,12,13,17,18,26,50,59,62 в номинациях: «Семейные традиции. Добрые сказки», «Читаем о героях и подвигах», «Ушинскому 200 лет».

Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных материалов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри муниципального этапа краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна» (Приложение №1)
2. Организовать участие победителей в региональном этапе конкурса «Читающая мама – читающая страна» (до 10.04.2023г. зарегистрироваться на сайте ГБОУ ИРО КК, в разделе «Конкурсы» в подразделе «Краевой конкурс «Читающая мама – читающая страна» в 2023 году и разместить ссылки на необходимые документы).
3. Довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОО в муниципальном этапе конкурса «Читающая мама – читающая страна»
4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на начальника методического отдела МКУ ЦПО ССД.

Начальник управления образования



КОПИЯ ВЕРНА
М. А. Ежкова
Заведующий
Анпилова Л.А.

Приложение №1
к приказу УО
от 03.04.2023 № 155

Итоги муниципального этапа конкурса
«Читающая мама – читающая страна» в 2023г.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	№ ДОО	Статус
<i>Номинация «Семейные традиции. Добрые сказки»</i>			
1	Хлебко Г.И.	2	лауреат
2	Осипова Э.А.	4	лауреат
3	Толочко А. А.	5	призер
4	Поддубная Т. А.	8	призер
5	Ярушкина Л. А.	9	призер
6	Парфёнова Н.А.	11	призер
7	Закуцкая В.Г., Хилько Е. Е.	12	призер
8	Стяжкина О.В.	13	победитель
9	Пастьян А.В.	18	призер
10	Аталян А. Ш.	26	лауреат
11	Леонова Е.А.	50	лауреат
<i>Номинация «Читаем о героях и подвигах»</i>			
1	Сухова В.С.	2	лауреат
2	Богущая И. С.	4	призер
3	Кудинова М. Г.	10	победитель
4	Дубовенко И.В.	13	призер
5	Христюк О.А. Давиденко Л. В.	59	призер
6	Мамедова Н. П. Аракелян А. А.	62	призер
<i>Номинация «Ушинскому 200 лет»</i>			
1	Глотова Е. Г.	4	победитель
2	Касымханова Ш.А.	8	лауреат
3	Новикова И.Н.	17	призер
4	Баханова С.В.	26	лауреат
5	Крюкова Л.А.	50	призер
6	Пивоварова Е.В.	62	лауреат

Начальник управления образования



М.А. Ежкова





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 21.05.2024

№ 205

станция Динская

Об итогах проведения муниципальной выставки методических разработок педагогических работников системы дошкольного образования Динской район

Согласно плану проведения муниципальных мероприятий, с целью популяризации современных педагогических идей, тенденций развития российского дошкольного образования; обобщения, систематизации и распространения передового педагогического опыта воспитателей, педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений Динского района на базе МАДОУ ЦРР – д/с № 3, в рамках районного педагогического фестиваля, 17 мая 2024 года была проведена муниципальная выставка методических разработок педагогических работников системы дошкольного образования Динской район, в которой приняли активное участие ДОО района: №1,2,4,5,9,10,11,18,27,29,37, 40, №59,61.

Экспертную оценку методических разработок провела экспертная группа:

Шишиморова Л.П., старший воспитатель БДОУ №1, член жюри

Конозина Е.А., старший воспитатель БДОУ №4, член жюри

Кесель Е.В., методист МАДОУ №8, член жюри

Бороздина Е.Н., старший воспитатель БДОУ №14, член жюри

Мужанова Н.М., старший воспитатель БДОУ №14, член жюри

Белая О.О., старший воспитатель МАДОУ № 37, член жюри

Жадан Г.П., старший воспитатель БДОУ №59, член жюри

Ковалева И.А., методист МКУ ЦПО МО Динской район, член жюри

Венецкая Н.И., методист МАДОУ №56, член жюри

На основании выше изложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри по итогам муниципальной выставки методических разработок (Приложение)



2. Заведующим ДОО №1,2,4,5,9,10,11,18,27,29,37, 40,59,61 изыскать возможность материального поощрения победителей, призеров, лауреатов и участников Фестиваля за счет и в пределах стимулирующего фонда оплаты труда работников.

3. Объявить благодарность педагогам дошкольных образовательных организаций за активное участие в выставке

Начальник управления образования



М.А. Ежкова



14	Бугрим Оксана Ярославна	Инструктор по ФК БДОУ №4	«Нейро-игры на занятиях по физической культуре»	Победитель
15	Лушпай Людмила Николаевна	Воспитатель МАДОУ №5	Педагогическая разработка Дидактические игры, как способ организации экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста	Участник
16	Овсянникова Светлана Владимировна	Воспитатель МАДОУ №9	Мнемотехника как эффективное средство развития детей с ОВЗ.	Призер
17	Кучерова Анна Андреевна	Воспитатель МАДОУ №9	Использование автодидактичных материалов в игровых центрах для развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста.	Призер
18	Белогай Татьяна Борисовна	Зам. зав. по ВМР МАДОУ №9	Педагогический совет «Если хочешь идти новым путем - ты должен проложить его сам»	Призер
19	Черненко Елена Станиславовна	Ст. воспитатель МАДОУ №9	Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.	Призер
20	Бирюлина Ирина Александровна	Ст. воспитатель МАДОУ №9	Педагогический КУБ-КЛУБ. Использование кубика Блума в методической работе.	Победитель
21	Юрченко Евгения Юрьевна	Воспитатель МАДОУ №9	Формирование социальных норм поведения и правил у детей старшего дошкольного возраста.	Призер
22	Головина Елена Александровна	Воспитатель МАДОУ №9	Как поддержать право выбора у ребенка.	Призер
23	Кудинова Марина Геннадьевна Лиходед Валентина Николаевна	Старшие воспитатели МАДОУ №10	Методические рекомендации по приобщению детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным и социально-культурным ценностям России через трудовое воспитание	Призер
24	Щербинина Светлана Александровна	Воспитатель МАДОУ №27	Развивающая игра «Магазин покупок»	Призер





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от

29.05.2024г.

№

228

станция Динская

Об утверждении итогов районного
профессионального конкурса «Лучшая образовательная программа
дошкольного образования» в 2024 году

На основании приказа управления образования от 28.02.2024г. №71 «О проведении районного профессионального конкурса «Лучшая образовательная программа дошкольного образования» в 2024 году, с 29 апреля по 29 мая 2024г. был проведен районный профессиональный конкурс «Лучшая образовательная программа дошкольного образования» в 2024 году.

Конкурс проводился в целях выявления, поддержки и поощрения эффективно работающих педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, повышения их профессионального уровня.

В Конкурсе приняли участие 11 дошкольных образовательных организаций Динского района: ДОО №3,7,8,9,10,14,27, 29,32,50,56

На основании изложенного, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри и признать:

1.1. Победителями районного профессионального конкурса «Лучшая образовательная программа дошкольного образования» в 2024 году:

Белогай Т.Б., заместителя заведующего по ВМР МАДОУ №9

Черненко Е.С., старшего воспитателя МАДОУ №9

Бирюлину И.А., старшего воспитателя МАДОУ №9

Лиходед В.Н., старшего воспитателя МАДОУ №10

Кудинову М.Г., старшего воспитателя МАДОУ №10

Венецкую Н.И., методиста МАДОУ №56

1.2. Призерами районного профессионального конкурса «Лучшая образовательная программа дошкольного образования» в 2024 году:

Зинову Н.А., заместителя заведующего по ВМР МАДОУ №3

Григоренко Н.В., старшего воспитателя МБДОУ №7

Кесель Е.В., методиста МАДОУ №8

Бороздину Е.Н., старшего воспитателя БДОУ №14

Мужанову Н.М., старшего воспитателя БДОУ №14



Ганжа М.А., старшего воспитателя МАДОУ №27
Костенкову Е.С., старшего воспитателя МАДОУ №29
Живцову С.А., старшего воспитателя МАДОУ №29
Тимошарову Т.Н., старшего воспитателя БДОУ №32
Нестеренко О.В., старшего воспитателя БДОУ №50

2. Рекомендовать заведующим МАДОУ №3,7,8,9,10,14,27,29,32,50,56
изыскать возможность для материального поощрения из средств фонда оплаты
труда подведомственных учреждений победителей и призеров Конкурса.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника методического
отдела МКУ ЦПО МО Динской района Е.В. Савину

Начальник управления образования



М.А. Ежкова





П Р И К А З

« 31 » 05 20 24 г.

Б О Е Р Ы К

№ 211

г. Казань

Об итогах межрегионального конкурса авторских методических разработок и проектов «Семья и трудовое воспитание: формирование профессионального будущего»

В соответствии с приказом ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» от 16.04.2024 № 149 «О проведении межрегионального конкурса авторских методических разработок и проектов «Семья и трудовое воспитание: формирование профессионального будущего», на основании документов, представленных конкурсной комиссией, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемые списки победителей, призеров и лауреатов конкурса (Приложение).
2. Отделу развития профессионального образования (Митрофанова Э.П.) обеспечить рассылку дипломов согласно Приложению.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по научной и инновационной деятельности Л.П. Шамсутдинову.

Ректор

Л.Н. Нугуманова



**Список победителей
межрегионального конкурса авторских методических разработок и проектов
«Семья и трудовое воспитание: формирование профессионального будущего»**

Призовое место	Ф.И.О.	Место работы
Номинация 1. «Радость труда» (дошкольные образовательные организации)		
1 место	Багаутдинова Гульнара Раефовна	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56 «Родничок» г. Набережные Челны Республики Татарстан
1 место	Кислицына Елена Анатольевна	МБДОУ «Детский сад № 92 комбинированного вида» Кировского района г. Казани Республики Татарстан
1 место	Кудинова Марина Геннадьевна	МАДОУ муниципального образования Динской район «Детский сад № 10» Краснодарского края
1 место	Лиходед Валентина Николаевна	МАДОУ муниципального образования Динской район «Детский сад № 10» Краснодарского края
1 место	Мухамадеева Гузель Фаниловна	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №56 «Родничок» г. Набережные Челны Республики Татарстан
1 место	Нуриева Марина Валерьевна	МБДОУ «Детский сад № 92 комбинированного вида» Кировского района г. Казани Республики Татарстан
1 место	Сирко Татьяна Владимировна	МБДОУ детский сад № 6 станции Октябрьской муниципального образования Крыловский район Краснодарского края
1 место	Хайруллина Гульназ Раисовна	МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида» Кировского района г. Казани Республики Татарстан
1 место	Яруллина Эльмира Рамилевна	МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида» Кировского района г. Казани Республики Татарстан
2 место	Белоглазова Анна Андреевна	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Спасского муниципального района Республики Татарстан
2 место	Вараксина Рита Зуфаровна	МАДОУ города Набережные Челны «Детский сад, общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому направлению развития детей № 73 «Огонёк» Республики Татарстан
2 место	Гайнутдинова Альбина Рустамовна	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5» города Лениногорска муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
2 место	Джулай Татьяна Владимировна	МБДОУ детский сад № 31 муниципального образования Каневской район Краснодарского края
2 место	Донченко Людмила Николаевна	МБДОУ «Детский сад № 151 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани Республики Татарстан



КОПИЯ ВЕРНА
МАДОУ МО Динской район
"Детский сад № 10"
Заведующий _____ Анпилова Л.А.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ДИПЛОМ

I степени

Межрегиональный конкурс
авторских методических разработок и проектов
**«Семья и трудовое воспитание:
формирование профессионального будущего»**

(Приказ ГАОУ ДПО ИРО РТ от 31.05.2024 № 211)

Номинация
«Радость труда»

Награждается

Кудинова Марина Геннадьевна

*МАДОУ муниципального образования Динской район
"Детский сад № 10" Краснодарского края*

Ректор ГАОУ ДПО
«Институт развития образования
Республики Татарстан»



Т. Н. Нугуманова

КАЗАНЬ



Российская Федерация
Научно-Производственное Объединение
ПрофЭкспортСофт
ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ"
образовательная платформа
«Педагогический Университет РФ»
<https://ПедагогическийУниверситет.РФ>
Лицензия № 4705 от 25.02.2020 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000061662 60255

Документ о квалификации
Регистрационный номер
156166260255



г. Брянск
Дата выдачи 11.11.2022г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Кудинова Марина Геннадьевна

прошел(ла) обучение

в Научно-Производственном Объединении
ПрофЭкспортСофт
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного
образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС;
работа с родителями; детская безопасность; новые
методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»
в объёме 144 часа*

Директор



Горелова Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500013490

Регистрационный номер № 336/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Кудинова Марина Геннадьевна

16 января 2023 (фамилия, имя, отчество) 27 января 2023
С «...» по «...» г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: "Процедуры и инструментальный мониторинг качества
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
дошкольного образования Краснодарского края"

в объеме: 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве ДОО	8 часов	Зачтено
Повышение качества образовательной программы ДО	16 часов	Зачтено
Экспертиза качества дошкольного образования Краснодарского края	32 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А.Гайдук
Секретарь С.А.Бешук

Город Краснодар Дата выдачи 27 января 2023г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

Настоящее удостоверение
свидетельствует о том, что

Кудинова Марина Геннадьевна

прошел(а) повышение квалификации
в ООО «Центр развития компетенций
Аттестатика» по дополнительной
профессиональной программе

*«Внедрение Федеральной образовательной
программы дошкольного образования: требования
и особенности организации образовательного процесса»*

в объеме **72** академических часов

ЭЛ22 013411476

Регистрационный номер

11476

Город

Тула

Дата выдачи

15.06.2023

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности № Л035-01247-71/00190580
от 23 декабря 2021 года



Директор Центра развития
компетенций «Аттестатика»
Лимонникова Н.В.





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 10.02.2023г.

№ 59

станция Динская

**Об итогах проведения районного профессионального конкурса
младших воспитателей ДОО «Детство в теплых ладонях» в 2023 году**

На основании приказа управления образования от 10.01.2023г. №02 «О проведении районного профессионального конкурса младших воспитателей ДОО Динского района «Детство в теплых ладонях», по утвержденному Положению о Конкурсе с 06 февраля по 10 февраля 2023г. был проведен районный профессиональный конкурс младших воспитателей ДОО «Детство в теплых ладонях» в 2023 году.

На конкурс заявлено 11 участниц из ДОО № 3,9,10,12,15,18,19,37,59,61,62. Конкурс проводился в заочном формате в соответствии Положения о Конкурсе.

На основании протоколов членов жюри приказываю:

1. Утвердить итоги районного профессионального конкурса младших воспитателей ДОО Динского района «Детство в теплых ладонях» в 2023 году».
2. МКУ ЦПО МО Динской район (И.А. Ковалева) разместить информацию о победителях, призерах, лауреатах и участниках Конкурса на сайте ЦПО МО Динской район.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника методического отдела ЦПО С.Г. Рудкову.
4. По результатам Конкурса «Детство в теплых ладонях» признать:
Мишарину Е.А., младшего воспитателя ДОО №9 – победителем
Ложкину Е.С., младшего воспитателя ДОО №3 - призером
Масюк Е.А., младшего воспитателя ДОО №10 –призером
Высоцкую О.С., младшего воспитателя ДОО №37 – призером
Калмык Т.А., младшего воспитателя ДОО №15 – лауреатом
Кижайкину Т.А., младшего воспитателя ДОО №59 – лауреатом
Масюк Е.А., младшего воспитателя ДОО №61 – лауреатом
Галактионову С.В., младшего воспитателя ДОО №12 - участником



Игуменцеву Е.С., младшего воспитателя ДОУ №18 – участником
Евтушенко В.И., младшего воспитателя ДОУ №19 – участником
Багманян М.И., младшего воспитателя ДОУ №62 – участником.

5. Наградить победителя, призеров и лауреатов районного профессионального конкурса «Детство в теплых ладонях» грамотами, подарками и путевками в центр оздоровления работников образования «Рассвет» г. Геленджик, за счет средств районной организации Профсоюза работников образования.

6. Провести торжественное награждение 14.02.2023 году в МАДОУ МО Динской район «Детский сад №27» (заведующий Мунтян Н.А.)

7. За подготовку и участие в Конкурсе объявить благодарности следующим педагогическим и руководящим работникам:

Зайченко О.Н., заведующему ДОУ №1
Редченко С.А., заведующему ДОУ №4
Бахаревой Е.Н., заведующему МАДОУ №56
Шамало Н.В., воспитателю МАДОУ №9
Жагриной О.В., старшему воспитателю ДОУ №66
Мальцевой О.В., старшему воспитателю ДОУ №66
Чистяковой С.Г., старшему воспитателю ДОУ №66
Зиминой Н.А., старшему воспитателю ДОУ №3
Черненко Е.С., старшему воспитателю ДОУ №9
Кудиновой М.Г., старшему воспитателю ДОУ №10
Лиходед В.Н., старшему воспитателю ДОУ №10
Горюновой Ю.Н., старшему воспитателю ДОУ №12
Хохловой Т.М., старшему воспитателю ДОУ №15
Мартыновой А.В., инструктору по ФК ДОУ №18
Пановой Н.В., старшему воспитателю ДОУ №18
Клобук К.А., старшему воспитателю ДОУ №19
Мунтян Н.А., заведующему ДОУ №27
Сыроватской Т.В., старшему воспитателю ДОУ №27
Ганжа М.А., старшему воспитателю ДОУ №27
Макагон З.И., музыкальному руководителю ДОУ № 27
Щербининой С.А., воспитателю ДОУ №27
Потаповой Т.Н., музыкальному руководителю ДОУ №27
Кирьян Е.А., воспитателю ДОУ №27
Фудя Н.В., воспитателю ДОУ №27
Горбуновой А.П., воспитателю ДОУ №27
Шапаловой Т.Г., воспитателю ДОУ №27
Акименковой Е.А., воспитателю ДОУ №37
Баженовой А.А., воспитателю ДОУ №37
Белой О.О., старшему воспитателю ДОУ №37
Лисицкой Л.И., заведующему ДОУ №59
Жадан Н.В., старшему воспитателю ДОУ №59
Жадан Г.П., старшему воспитателю ДОУ №59
Рычневой Н.А., педагогу-психологу ДОУ №59
Мирошник Ю.А., методист ДОУ №61
Аракелян А.А., воспитателю ДОУ №62
Мамедовой Н.П., воспитателю ДОУ №62

Начальник управления образования



М.А. Ежкова

Копия
МАДОУ МО Динской район
"Детский сад №10"
Заведующий
Анпилова П.А.



БЛАГОДАРНОСТЬ

КУДИНОВОЙ

Марине Геннадьевне,

*старшему воспитателю МАДОУ муниципального образования
Динской район «Детский сад № 10»,*

**за добросовестный труд, профессионализм и
достижение высоких результатов в педагогической
деятельности, в связи с профессиональным
праздником - Днем учителя.**

Исполняющий обязанности
главы муниципального образования
Динской район



С.Г. Огренич

2024 год
станция Динская



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН
ПРИКАЗ**

от 23.09.2024г

№ 410

станция Динская

**Об организации и проведении районного праздника,
посвященного Дню учителя**

В целях поддержки творчески работающих педагогов, роста престижа учительской профессии и поощрения талантливых работников организаций образования муниципального образования Динской район, а так же в честь профессионального праздника, Дня учителя п р и к а з ы в а ю:

1. Провести районный праздник День учителя 2 октября 2024 года в зале Дома культуры адрес: ст. Динская ул. Красная, 23 в 14.00 часов.
2. Утвердить состав оргкомитета по организации и проведению районного праздника, посвященного Дню учителя (Приложение 1).
3. Руководителям ОО обеспечить участие педагогических коллективов в празднике согласно квоте и спискам (Приложение 2).
4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



М.А. Ежкова



КОПИЯ ВЕРНА

МАДОУ МО Динской район
"Детский сад №10"

Заведующий _____ Анпилова Л.А.

		Пригода С.А	
		Соколова Э.Ю.	
35	10	Ващенко С.В.	Бондаренко Ю.Н.
		Рыбалкина Ю.М.	Орехова С.А.
		Борзова В.В.	Кудряшова А.В.
37	8	Пунтусова В.В.	Шершон К.В.
		Кашина А.П.	Казачек Е.А.
		Парфенова Е.М.	Рохлина Е.В.
38	4	Ярославская Я.Г.	Мальгина Н.С.
39	5	Масыч А.И.	Соловьева М.С.
		Спирина Т.В.	
53	2		
АНОО	3		
ОСОШ	3	Попова О.С.	

Детские сады

ДОУ	КВОТА Общее количество педагогических работников, включая награждаемых и молодых	Награждаемые	Молодые педагоги
1	5	Зайченко О.Н.	Скрипник А.И.
2	6		Курбатова А.С.
3	6		
4	7	Бугрим О.Я. Глотова Е.Г. Петрова Ю.А.	Епископьян Н.А. Акопян М.А.
5	5	Рожкова А.В.	
6	4	Кулиш М.Г.	
7	6	Зубкова О.В.	Тимофеева И.С.
8	4	Кесель Е.В.	Зименкова А.В.
9	4	Шамало Н.В. Быченкова П.В.	
10	4	Кудинова М.Г. Лиходед В.Н.	
11	3		
12	2		
13	3	Стяжкина О.В.	
14		Мужанова Н.М. Бердюкова И.В.	Скорбачева А.А.



КОПИЯ ВЕРНА
 МАДОУ МО Динской район
 "Детский сад №10"
 Заведующий  Анпилова Л.А.