

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Детский сад № 10»**

**Сборник дидактических материалов
по познавательному развитию
детей старшего дошкольного возраста
«Моя Родина Кубань»**



Воспитатель: Клименко Ирина Сергеевна

Содержание.

1.Пояснительная записка.....	3
2.Перечень бесед	
«Что я знаю о Кубани».....	4
«История рождения Кубани. Возникновение имен и фамилий».....	6
«Природа родного края»	9
«Знакомство с творчеством поэтов и писателей Кубани».....	11
«Знакомство с хатой казака, ее убранство»	14
«Традиции и обычаи на Кубани. Знакомство с национальными костюмами».....	17
Казачьи подвижные игры.....	22
Кубанские поговорки.....	23
3.Методические рекомендации.....	25
4.Планируемые результаты.....	27
5.Список литературы.....	28

Пояснительная записка.

Новый закон «Об образовании в РФ» определяет и новый статус дошкольного образования. Теперь это – полноценный уровень образовательной системы. В условиях внедрения ФГОС методический материал закладывает основы этнической социализации детей дошкольного возраста.

Чтобы воспитывать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить, любить свой край, где он родился и вырос, природу, которая его окружает, познакомить с культурными традициями своего народа, привить любовь к декоративно-прикладному искусству и народному творчеству.

Введение культурологического регионального компонента призвано познакомить с опытом народа, его нравственными устоями, которые будут способствовать возрождению исторической памяти к приостановке духовного обнищания. В силу специфики своего исторического развития Кубань является уникальным регионом, где на протяжении двухсотлетнего периода элементы традиционной восточно-украинской культуры тесно взаимодействуют с элементами южно-русской культуры. Наш край, не смотря на многие утраты современности по нашему общему равнодушию и безверию в духовную силу народа, к счастью пока еще сохранил свои богатые многонациональные культурные традиции. А как, каким образом привить дошкольникам любовь к родному краю, своей малой родине? В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона через цикл бесед о Кубани.

В методическом сборнике представлен материал для детей старшей и подготовительной групп.

В сборник включены 6 бесед, каждую беседу можно разделить на 2-3 занятия, также в методическую разработку включены кубанские подвижные игры и поговорки.

Цель цикла бесед о Кубани в доступной, занимательной игровой форме рассказать детям о красоте родного края, его традициями и обрядами, о истории развития края, его заселении казаками, с казачьей одеждой, о предметах быта и народных ремеслах.

Организация деятельности с детьми предполагает:

- Формирование нравственно – патриотических чувств путем знакомства с особенностями истории и культуры родного края;
- Ознакомление дошкольников с народными традициями и обрядами.

Беседа «Что я знаю о Кубани»

Цель: формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Программные задачи:

Познакомить детей с историческим прошлым Кубани и культурой родного края. Формировать представления детей о том, что малая Родина – Кубань, начинается с отчего дома.

Прививать интерес к обычаям своего народа.

Материалы и оборудование: флаг, герб Краснодарского края, предметы кубанской утвари, иллюстрации с изображением быта кубанских казаков, игра «Разрезные картинки» (тема: поля, сады, моря, горы Краснодарского края).

Словарная работа: крынка, рушник, плетень.

Предварительная работа: рассматривание альбомов «Кубань», «Природа Кубани»; разучивание кубанских пословиц и поговорок.

Ход:

1. Воспитатель в костюме казачки обращает внимание детей на флаг, герб Кубани.

- А скажите мне, ребята, как зовётся край родной наш, где живём мы с вами дружно?

(дети: «Краснодарский край»). Мы зовём его Кубанью, наш казачий край.

- Главный город на Кубани кто ж нам всем здесь назовёт? (Краснодар)

- Обратите же внимание на костюм казачий мой! (воспитатель показывает со всех сторон свой костюм)

- Кто ж такие казаки я поведаю, друзья, вам! А казак – это значит, вольный человек! Давным-давно Россией правила царица Екатерина II. Ей верой и правдой служили казаки на границах Руси. Они не щадили своих жизней. И в благодарность царица подарила им земли на Кубани, те самые, где мы с вами сейчас живём. И одаряя казаков, такую речь царица говорила:

«Повелеваю: землю охранять! Поле сажать! Казаков растить!»

2. Воспитатель:

- Ребята, кто ж казаку был лучшим другом: и быстро мчал, и с поля боя выносил? (дети: «Конь»).

- Правильно. А знаете, друзья, что у казаков была особая любовь к лошадям.

Давайте вспомним, как говорили казаки о лошадях. (Дети вспоминают кубанские поговорки о лошадях)

«Конь казаку – друг!»

«Казак сам не поест – а коня накормит!»

«Казак без коня, что солдат без ружья»

«Без коня казак кругом сирота»



3. Рассказ воспитателя о том, как стали казаки обживаться на кубанской земле.

- Строили хаты как? (Всем миром)
- Растили хлеб.
- Изготавливали домашнюю утварь.
- Охраняли своё подворье.

Воспитатель:

- Ребята, приглашаю вас посетить наш мини-музей. Здесь собраны предметы казачьего быта. Вот, посмотрите и назовите, что это? (показывает глэчик)
- (дети: «кувшин»)
- Правильно, кувшин. А на Кубани называется он глэчик! Повторите со мной, пожалуйста!

Из чего он сделан, как вы думаете? (дети: «Из глины»)

- Как называется строение из прутьев, служит для ограждения двора или огорода? (плетень)
- Казаки, ребята, очень трудолюбивые. Умели всё. И среди них были гончары, и кузнецы, и хлеборобы, и коневоды. Но кто работал хорошо, умел и отдыхать! Давайте поиграем в казачью весёлую игру да под названием «Хлэбчик».
- Делимся на пары. А ведущий говорит: «пеку, пеку хлэбчик!»

Дети: «А выпечешь?»

Ведущий: «Выпеку!»

Дети: «А убежишь?»

Ведущий: «Посмотрю!»

Убегают врассыпную, меняя пары. Кто без пары – тот и «хлэбчик».

4. Игра «Собери картинку о родной Кубани»

Воспитатель: Прекрасный солнечный край! Большая, щедрая земля, гостеприимная для всей России. Трудится кубанский народ, чтобы города, посёлки, хутора были краше и богаче!

Это край чудесный

Там, где синь небес!

Золотое поле

И зелёный лес!

Ручеёк звенящий
И весенний гром!
Это запах хлеба,
Это отчий дом!
Ты, Кубань родная,
Наша сторона
Ты на всей планете
Лучшая страна!



Беседа: «История рождения Кубани. Возникновение имен и фамилий»

Цель: формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Задачи: Формировать представления о роли имени в жизни человека. Развивать речь, кругозор, творческие способности.

Воспитывать патриотические чувства: чувство гордости за свою Родину, семью, уважение и любовь к предкам, а также бережное отношение к своему имени, фамилии, стремление их прославлять.

Методы и приемы: - словесные: рассказ, вопросы, ответы, беседа, интервью, речевые игры; -наглядные: показ, рассматривание; - практические: участие в подвижных играх.

Оборудование: Мультимедийная установка, книга «Родная Кубань», микрофон, альбом Моя семья, глобус, карта Краснодарского края, мяч.

- Ребята, у каждого человека есть малая Родина, где он родился и живет.
- Как называется край, в котором вы живете?

- Правильно, мы живем в Краснодарском крае. Краснодарский край ласково называют Кубанью. Это название произошло от главной реки – Кубань.

- Сегодня я хочу рассказать вам об истории возникновения Кубани.

- Приглашаю вас на экскурсию, в наш мини - краеведческий музей.

- Ребята, давайте вернемся в старое доброе время, когда на Кубань поселились казаки. Я буду вашим экскурсоводом.

- Очень давно, много лет тому назад на Кубани жили древние люди. Позже эти земли царица Екатерина II подарила вольнолюбивым казакам за верную службу. Казакам кубанская земля очень понравилась. Необъятным зеленым лавром раскинулась Кубань. Степь без конца и края. Поселились казаки на Кубани и жили свободно. Хаты казаки строили из природных материалов: камыш, глина, солома. Хаты обязательно обмазывались глиной и белились, чтобы было красиво. Земля кубанская стала ещё красивее. Кругом, куда ни посмотришь - цветущие сады, яркие цветы и нарядные белые хаты. (Рассмотреть макет казачьего подворья).

– Ребята, в казачьей семье главой семьи был казак. Он работал в поле: выращивал хлеб, сажал сады и виноградники, растил скот. Выращивали хлеб казаки сами. При помощи сохи казаки пахали землю. Помогала казаку в работе лошадь. Она была с ним и в труде, и в бою. Кубанские казаки очень любили лошадей и заботились о них. Тяжел был труд казаков. Но самое главное – казаки охраняли границу от врагов.

-Сейчас мы с вами поиграем в игру "Давайте познакомимся". Вы назвали свои имена. Они такие разные, красивые. У каждого человека есть свое имя и фамилия. Но сегодня мы с вами отправимся в путешествие в историю.

(Слайд №1).

- Ребята, многое на Кубани вызывает у приезжих недоумение, восхищение и удивление. Красота природы, щедрость души, гостеприимство. Ну, а казачьи фамилии – неиссякаемый повод для улыбок. Вот как рассказывал один старожил о происхождении своей фамилии: Однажды полководец А. В. Суворов навесил в госпитале раненых казаков и, увидел немолодого казака, с седым, лихо закрученным усом, спросил: «А ты кто? » - «Я Белый», ответил казак. – «Какой же ты Белый! Ты – Белоус», - улыбнулся полководец. Так и стал мой предок Белоусом! Не надо долго гадать о характере наших предков. Сами за себя говорят их фамилии: Мудрак – умный, Головатый – головастый, Жвавый – бойкий, Жура – грустный, Варивода - придира, Круть - крутой, Цокур - говорливый. А такие фамилии, как Бедило, Злой, Шило, Громовенко, Скалозуб, Крикун, Пивень, Зозуля, Баран, Ворона, Топор, Лихолит, Верхогляд, Локоть, Курило, говорят сами за себя.

(Слайд № 2)

- Захарий Чепега – одна из самых ярких фигур в истории кубанского казачества. Одним из первых предводителей предков кубанских казаков был кошевой атаман Черноморского казачьего войска генерал-майор Захарий Алексеевич Чепега. Он происходил из дворян Черниговской губернии, из рода Кулишей. В молодости став запорожским казаком, получил прозвище Чепега, которое и стало его новой

фамилией – «чепега» казачье прозвище, означающее рукоятку для плуга. И сейчас на Кубани часто можно встретить людей со своеобразными фамилиями. От названия ремесел: Коваль – кузнец, Колесник – колесный мастер, Мельник – работник мельницы, Крамарь – владелец лавки. От названия животных и птиц: Горобец – воробей, Журавель – журавль, Пивень – петух, Зозуля – кукушка, Волкодав – собака, Сорока, Синица, Кошка. От названия внешних признаков: Худик – худой, Лобко – большой лоб. От имен: Иващенко – Иван, Петренко – Петр, Кондратенко – Кондрат, Игнатенко – Игнат. (Слайд №4) Ребята, а знаете ли вы, что на Кубани живут люди разных национальностей? Большинство из них – русские, много украинцев, армян, греков, таджиков, турок, поэтому так разнообразны фамилии и имена наших земель. У одних имена русские: Светлана, Ярослав, у других – греческого и римского происхождения: Андрей, Марина, чьи-то имена пришли с Украины: Оксана, Остап. Есть имена турецкого происхождения – Аскар (воин, персидского – Рустам (богатырь). Арабского – Юнус (голубь, Фарида (жемчужина, Заира (гостя). Имена Паго (курносый, Шумаф (счастливый всадник) – адыгейские. - Многие родители называют своих детей в честь бабушек и дедушек, не задумываясь о значении имени. Подымите правую руку, кто назван в честь бабушки. Подымите левую руку, кто назван в честь дедушки?.

- Посмотрите наш альбом Моя Семья, вспомните, как зовут ваших родителей и друзей.

- В руках у меня волшебный мяч, он так и хочет пуститься в пляс. Кто поймает, называет. (5 имен девочек, 5 имен мальчиков)



Беседа: «Природа родного края»

Цель: : формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Оборудование: карта Краснодарского края, магнитофон, проектор и экран для презентации, ноутбук, аудио запись со звуком леса, трафареты животных, птиц, карточки-схемы «Как вести себя в природе». **Предварительная работа:** Загадки о животных, дидактические игры «Кто что ест?», «Кто где живет?», «Отгадай животное», беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг Н.И.Сладков «Сушеные камни», И.Соколов-Микитов «В берлоге», М. Пляцковский «Ёжик, которого можно было погладить» и др.

Словарная работа: хищники, травоядные, всеядные, спячка, Красная книга, заповедник

- Ребята, сегодня я шла в детский сад на работу, и нашла на пороге нашей группы коробку. А что в этой коробке может быть? Давайте вместе посмотрим, что в ней? Открываем коробку, а в ней лежит карта. В-ль: Кто знает, что это? Как вы узнали, что это карта? (выслушиваем детей) Это карта нашего края. Как он называется? (Ответы)



- Правильно мы с вами живем в Краснодарском крае. (Слайд№1)
- Посмотрите на карте изображено много населенных пунктов, водоемов, лесов! Скажите, а вы бывали в лесу? Я предлагаю отправиться в путешествие в лес?

Давайте закроем глаза я произнесу волшебные слова: Добрый лес. Могучий лес . Полный сказок и чудес! Вы ребята, повернитесь, И в лесу все очутитесь! (звучит музыка леса) (Слайд№ 2)

- Вот мы с вами попали в лес. Здесь так тихо, что кажется никого нет. Скажите, а кто-нибудь живет в лесу? (ответы)

- Правильно птицы, насекомые и животные. Каких животных леса вы знаете? (ответы)

- А кто о них заботиться? (ответы) .Как они называются?

- Дикими животными называют животных, живущих в дикой природе и сами себе добывающих корм.

- Чем же питаются дикие животные? (ответы)

- Как называть животных, которые питаются травой? (ответы) (Слайд №3)

- А животные, которые питаются другими животными? (ответы) (Слайд №4) - А

животные, которые питаются и растениями и животными? (ответы) (Слайд №5)

- А чем дикие животные питаются зимой? (ответы)

- Все ли животные запасают себе на зиму корм? (ответы). А кому корм зимой не нужен и почему? Медведи летом усиленно питаются, и запасают жир, а осенью они готовят себе место для спячки, где проводят зиму.(Спячка –это малоподвижный, сонный образ жизни)

- А вы знаете какие животные спят зимой? (ответы) (Слайд №6)

- Давайте поиграем в игру. «Кто где живет?» Где живет белка? (Слайд№7)

-Где живет медведь? (Слайд №8)

- Где живет волк? (Слайд №9)

- Где живет еж и лиса ? (Слайд №10)

- Где живет заяц? (Слайд №11)

- А каких вы знаете диких животных обитающих в нашем крае? (ответы)

- Эти животные водятся во многих лесах нашей страны, но есть и такие которые обитают только в нашем крае! (Слайд №12)

- Есть животные которых очень мало, они на грани вымирания и занесены в Красную книгу.(Слайд№13)

- В Красную книгу занесены редкие виды птиц, животных, рыб и растений, поэтому их нужно беречь и приумножать. Для этого люди создают специальные охраняемые леса, которые называются заповедниками! У нас в Краснодарском крае есть такой заповедник его полное название «Кавказский биосферный заповедник» он считается самым большим заповедником в Европе.

- Давайте мы с вами отдохнем и поиграем в игру «Звери шли на водопой» За мамой –лосихой топал лосенок (дети идут громко ступая) За мамой –лисицей крался лисенок(дети крадутся на носочках) За мамой-медведицей шел медвежонок(дети идут в перевалку) . За мамой-ежихой катится ежонок (дети приседают медленно двигаясь вперед) За мамой –зайчихой, косые зайчата (дети скачут на прямых ногах) Волчица вела за собою волчат (идут по кругу осторожно переступая) Все мамы и дети напиться хотят!

- Нам пора возвращаться в детский сад, закрывайте все глаза . «Добрый лес. Могучий лес. Полный сказок и чудес! Вы ребята, повернитесь, И в детском саду все очутитесь!».

Беседа «Знакомство с творчеством поэтов и писателей Кубани»

Цель: : формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Задачи: развивать устную речь; прививать интерес к литературе родного края и желание изучать ее. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину, любовь и уважение к землякам.

Оборудование: диск с записью песен в исполнении Кубанского казачьего хора, казачьи костюмы, книжная выставка стихов кубанских поэтов, выставка детских рисунков по прочитанным произведениям.

(Звучит запись песни «Здравствуй, наша Кубань»). Входит воспитатель в костюме казачки.

- Интересна, богата событиями история Краснодарского края. Есть, что показать, есть, о чем рассказать из прошлого и настоящего Кубани. С Кубанью связано много имен выдающихся писателей. В своих произведениях они оставили яркие свидетельства знакомства с кубанской землей. Сегодня мы с вами поговорим о творчестве кубанских поэтов, которые свои произведения адресовали детям. Вадим Неподоба создал сборник стихов для детей «Солнышко проснулось». Эту книгу он посвятил своей дочке Даше. Читая его стихи, мы можем почувствовать и увидеть красоту живой природы, понять, что такое настоящий труд, Родина.

Вадим Петрович НЕПОДОБА



1941-2005гг.

**Известный Кубанский поэт,
детские
и юношеские годы которого
прошли
в городе Белореченске.
Посвящал свои стихи Кубани,
и в том числе Белореченску.**

В. Неподоба «Зоопарк».

Я с папой в зоопарке
Вчера был полдня.
Олени, леопарды
Смотрели на меня.
Звала меня мартышка
С малышкой на спине.
Ломал решетку мишка
Чтоб подойти ко мне.
Тигренок р-рыкнул близко,
И лапу подал он.
Раскланивался низко
Передо мною слон.
Лисята подбежали
И стали у дверей...

Ну как они узнали,
Что я люблю зверей?

-Какое настроение вызвало у вас это стихотворение?

- Кому посвятил поэт — это стихотворение?

- Назовите животных, которые были в зоопарке.

- А вы любите зверей? Автор стихотворного сборника «Ладошка» - Владимир Нестеренко. Он хорошо знает и понимает жизнь детей, о них он рассказывает в своих стихах. Его поэзия о доброте, о бережном отношении к человеку, к природе. В книжке много загадок, скороговорок, забавных и веселых стихов.

Некрасова «Телепленник»

К телевизору привязан
Мой братишка целый день,
Но ни разу, но ни разу
Не сказал: «Смотреть мне лень».
Он забыл футбол и книжки.

Потускнел у Димы взгляд.

И мальчишки о братишке

«Телепленник – говорят.

Телевизор - чудо века,

Телевизору - почет.

Плохо, если человека

В плен надолго он берет.

- О ком это стихотворение?

- Почему Диму называли друзья «Телепленник»?

- Можно целый день сидеть у телевизора? (не более 1,5 часов в день)

- Назовите телепередачи для детей?

- Как нужно смотреть телевизор? (только сидя, экран должен быть расположен перед ним).

- Люди каких профессий работают на телевидении? (журналист, актер, диктор, режиссер, телемастер).

- Автор стихотворного сборника А. Мовшович «Мне солнечный зайчик в глаза заглянул» рассказывает в стихах об эмоциональных состояниях, помогает их распознать и передавать.

«Ужасно стыдно»

Что случилось с нашим Петей?

У него смущенный вид.

И понятно всем на свете, он испытывает стыд.

Почему? А потому что, потому что, потому:

Петю очень уважали, доверяли все ему...

А потом узнали дети о большом обмане Пети.

Что же делать. Как же быть?

Надо Петю разлюбить?

Что вы, по Пете видно, что ему ужасно стыдно.

Это мне в нем нравится. Значит, он исправится.

- Какое настроение вызвало у вас это стихотворение?

- Что случилось с Петей?

- Пете стыдно было за обман?

- Можно дружить с Петей?

- А теперь посмотрите на выставку книг и назовите знакомую вам книгу. Очень хорошо. Вы сразу нашли книгу «Хозяюшка», автором которой является Варвара Петровна. Я напому вам, что это наша кубанская поэтесса. Мы очень ею гордимся. Варвара Петровна писала стихи о природе, о временных явлениях, о животных и насекомых. Но больше всего она любила писать о детях, которые жили рядом с природой, так как Варвара Петровна тоже жила рядом с природой в сельской местности. Сегодня я хочу познакомить вас с ещё одним стихотворением Варвары Петровны Бардадым. Оно называется «Швея».

Я швея. Подарил мне клён листок

Словно ситца лоскуток.

Подарила ёлочка Тонкую иголочку.

Шила, шила, шила я

Настоящая швея.

Смотрят куклы на швею

Что же, думают, я шью?

Думал мишка,

Что штанишки.

Думал зайчик - Сарафанчик,

Ну, а черепаха Думала - рубаха.

А кукушка на суку

Всё твердила мне! -Ку-ку!

Это трусики жуку! Жук примерил- хороши.

-Ой, спасибо! От души!

- Дети, а сейчас подойдите к доске и рассмотрите иллюстрации к этому стихотворению.
 - Вам оно понравилось?
 - А какое оно, грустное или весёлое? Конечно весёлое, даже шутливое и похоже на сказку. Ведь Варвара Петровна это всё придумала, чтобы вас порадовать и немного посмешить. Ей хотелось, чтобы вы слушали её стихи и улыбались.
- Хороводная игра «Игровая». Играющие встают в круг, берутся за руки. В центре - ведущий. Играющие ходят по кругу. Воспитатель говорит нараспев: «У казака Трифона Было семеро детей, Семеро сыновей. Они не пили, не ели, Друг на друга смотрели, Разом делали, как я!». Воспитатель показывает разные движения, а все играющие повторяют за ним. Тот, кто лучше всех повторил движения, становится ведущим. Игра повторяется.
- Чему учат стихи кубанских поэтов?
 - Что вам запомнилось из прочитанных стихов?
 - Какие иллюстрации вам больше всего понравились?

Беседа «Знакомство с хатой казака, ее убранство» .

Цель: : формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Задачи: Развивать логическое мышление, память, внимание, познавательный интерес к истории своего народа. Воспитывать чувство солидарности, взаимопомощи, любовь к малой Родине.

Словарная работа: глэчик, макитра, рубель, черкеска, каракуль. **Оборудование:** семейные фото, фото и предметы убранства (глэчик, макитра, рубель, рушник, скатерть, салфетки, прялка и др.) казачьей хаты. Сказка «Ивасик».

Предварительная работа: рассматривание старых фотографий, посещение краеведческого музея, беседы, пение кубанских песен.

- Ребята, недавно мы с вами рассматривали портреты ваших мам и пап, бабушек и дедушек. Они для вас самые родные, самые близкие, самые дорогие люди.

Скажите, а как можно назвать близких вам людей одним словом? (Дети: Родственники, родичи, предки.)

- Правильно. Близкие предки – это ваши мамы и папы, бабушки и дедушки. А дальние предки – это те ваши родственники, которые жили до них. И вот мы с вами сегодня попадем в хату наших дальних родственников – предков, хату, в которой живет старинная казачья семья. Но для этого вам на голову надо надеть казачью папаху, повернуться вокруг себя и 3 раза сказать: «Время, время, остановись, к нашим предкам повернись!» (дети надевают папахи, говорят слова и проходят в казачий уголок, убранный предметами старинного казачьего быта. В комнате сидит за прялкой казачка).

- Смотрите, ребята! Вот мы и попали в старинную казачью хату. Ой, да в этой хате есть хозяйка. Здравствуйте!

Казачка: Здравствуйте хлопцы и девчата! (кланяется). Зовут меня Оксана. Я всегда рада гостям. Проходите в нашу хату, почувствуйте себя как дома.
- Мы с ребятами очень хотели побывать в настоящей кубанской хате, рассмотреть её убранство, узнать, как вы живёте, чем занимаетесь.

Казачка: С удовольствием расскажу вам обо всем, хлопчики и девчата. В казачьих семьях глава семьи – казак. Он работает в поле, добывает пищу для семьи, а главное - охраняет границу от врагов. Посмотрите, какой он носит красивый костюм (показывает настоящий казачий костюм). На голове – папах из каракуля, на ногах – сапоги. На себя надевает рубаху, брюки, черкеску с 2-мя рядами для хранения патронов. Кинжал и сабля подвешиваются к поясу казака. Я, казачка, занимаюсь дома по хозяйству. С утра надо сходить к колодцу, принести воды на коромысле, чтобы можно было постирать грязную одежду (показать коромысло). А бельё я глажу этим предметом (показывает). Называется он рубель. Видите, какой он ребристый. На каталку наматываю мягкое полотенце и с силой провожу по нему рубелем несколько раз (показывает). Бельё получается гладким и пахучим. Очень мы, казачки, любим украшать свою одежду вышивкой и кружевом. Посмотрите вокруг и скажите, какие предметы в хате украшены вышивкой? (Дети: Полотенца, занавески на окне, подушечка.)

Казачка: Правильно. А какие предметы украшены кружевом? (Дети: Салфетки, скатерти.)



Казачка: Молодцы! Для приготовления еды для всей большой семьи у меня есть вот такой чугунок. Он очень тяжелый, а каша в нем получается вкусная, аж пальчики оближешь. Молоко я храню в глиняной посуде. Называется она глэчик. В нем молоко долго не портится. Казачки сами пекут хлеб. Тесто замешиваем в

макитре – большом глиняном горшке. Ну а чаем угощаю конечно из самовара. (показывает посуду и еще раз повторяет её название) **Казачка:** О казаке складывали поговорки -конь казаку лучший друг; - казак без коня, что солдат без ружья; -сам погибай, а коня выручай; -казаку конь – отец родной и товарищ дорогой; -казак сам не ест, а коня накормит.

Казачка: У казаков есть свои традиции. Гостей встречают хлебом с солью, стариков на «вы» называют, на службу молодого казака провожают на коне, в добротной одежде и с оружием, на казачьих праздниках проводят скачки. (рассматривают стенд с фотографиями) Вот провожают казака в армию, это свадьба, вот лихие скакуны. Из покон веков на Кубани любили петь. Пели везде: на свадьбе, в поле, за пряхкой и у люльки малыша. Сейчас как раз пора мою малышку укладывать спать, и я спою ей колыбельную песенку. А вы возьмите этих куколок и покачайте их.

- Ничь сизокрылая за викном, Спы, мое сэрдэнько, мырным сном! Мглою покрывся наш дивный сад, Травы, квиткии и дэрэвья сплять. Ничь сизокрылая над сэлом, Спы, мое сэрдэнько, добрым сном!

- Давайте подойдем к моему сундуку. Как вы думаете, что я здесь храню?(ответы детей).

Казачка: Я храню , нарядную одежду, а также фартушки, веночки, бусы, вышитые рубахи. Садитесь поудобнее, я расскажу вам сказку о маленьком мальчике Ивасике. Жили-были муж и жена. И было у них много детей семья была трудолюбивая, каждый знал свое дело. Старшие дети работали вместе с отцом в поле, ухаживали за скотом, младший сын Ивасик помогал матери по дому. И вот однажды решил Ивасик пойти на рыбалку, поймать для семьи много рыбы. Заплыл он на лодке так далеко, что за камышом его не видно было. Целый день ловил рыбу, а к вечеру пришла к реке его мама и стала звать: Ивасику – Тэлэсику! Приплынь, приплынь до бэрэжку. Твоя матэ прыйшла, Йисты тоби прынэсла. Ивасик услышал матушкин голосок, приплыл к бережку, отдал маме всю рыбу, а еду забрал с собой и опять уплыл ловить рыбу. Все было бы хорошо, да услышала голос матушки Баба Яга. На следующий день она пришла на реку пораньше и стаа звать Ивасика матушкиным голосом: Ивасику – Тэлэсику! Приплынь, приплынь до бэрэжку. Твоя матэ прыйшла, Йисты тоби прынэсла. Ивасик приплыл на берег, а Баба Яга нго цап-царап и унесла в свою избушку. Там приказала своей служанке испечь в печи маленького мальчика и подать ей к обеду. От служанки посадила Ивасика на лопату, а он уперся ножками и кричит: «Ой, нэ могу! Ой, нэ знаю як ти ножэньки сложить, та у пичку засадыть!» Служанка Бабы Яги рассердилась, скинула Ивасика с лопаты, а сама уселась на нее, в комочек свернулась, колени руками обняла. Тут-то Ивасик и сунул ее в печь. А сам выскочил из избушки, залез на самое высокое дерево и сидит. Тут Баба Яга кинулась его искать. Вышла в лес и увидела Ивасика на дереве. Стала она это дерево грызть. Мимо пролетали гуси-лебеди. Ивасик просит их: «Гусяточки – гусяточки, Возьми мэнэ на крыляточки, Понэсить мэнэ до батияточки, Там йисты и пыть йесть шо» А гуси ему в ответ: «Хай тэбэ задни визьмут! Тем временем, Баба Яга уж совсем изгрызла ствол дерева. Пролетали мимо дерева последние гуси. Ивасик стал

просить их: «Гусяточки – гусяточки, Возьми мэнэ на крыляточки, Понэсись мэнэ до батияточки, Там йисты и пыть йесть шо». Гуси взяли его, отвезли в родное село, посадили на крышу хаты. А в доме в то время мама раздавала еду. Всем досталось по кусочку вкусного пирога. А Ивасик с крыши: А мэни краюху? Вся семья вышла во двор, увидела Ивасика, ну его целовать, ну его обнимать и пирогом угощать. Гусей-лебедей накормили, напоили и в дорогу проводили. А Ивасика с тех пор одного никуда не отпускали. Понравилась вам сказка, все было понятно? Бьют часы с кукушкой.

- Дети! Часы не зря бьют. Мы с вами засиделись у гостеприимной хозяйки, пора и честь знать.

Казачка: А запомнили ли хлопчики и девчата то, о чем я им рассказывала. Как называется глиняный горшок для молока? А для теста? А чем гладят казачки бельё, как называется этот «утюг». Ну, молодцы, настоящие казачата. В добрый путь! И никогда не забывайте своих предков, помните о них.

Тема: «Традиции и обычаи на Кубани».

«Знакомство с национальными костюмами».

Цель: формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Задачи: воспитывать любовь к родной Кубани и уважение к своему народу; расширять представления детей о национальной одежде казаков; развивать память, внимание; воспитывать чувство гордости к своему народу.

Предварительная работа: - Рассматривание народных кубанских костюмов, предметов быта казаков. - Посещение музея детского сад - Беседы с детьми.

Оборудование: Мультимедийная презентация «Традиции, быт и культура казачества на Кубани». предметы быта казаков: чугуны, глэчик, скрыня, макитра, рушники, полотенца.

Воспитатель: Ребята, давайте вернемся в старое доброе время, когда на Кубань поселились казаки. Показ мультимедийной презентации «Традиции, быт и культура казачества на Кубани». - Очень давно, много лет тому назад на Кубани жили древние люди. Позже эти земли царица Екатерина II подарила вольнолюбивым казакам за верную службу. Казакам кубанская земля очень понравилась. Необъятным зеленым лавром раскинулась Кубань. Степь без конца и края. Поселились казаки на Кубани и жили свободно. Хаты казаки строили из природных материалов: камыш, глина, солома. Хаты обязательно обмазывались глиной и белились, чтобы было красиво. - А чем занимались казаки в свободное от военной службы время?



Дети: Они сажали сады, сеяли хлеб, разводили скот.

Воспитатель: Какое занятие для казаков было самым главным?

Дети: Они охраняли границы России от врагов.

Воспитатель: Ребята, а какие вы знаете поговорки о казаках?

Дети...

Воспитатель: Без коня казак кругом сирота. Конь казаку – лучший друг. Казак без службы, не казак. Казаки были людьми крепкими. Сильными, храбрыми, умелыми. Они умели и воевать, и трудиться, и отдыхать. Вот и мы сейчас немного отдохнем и поиграем в игру «Перетяжка» (проводится физкультминутка).

Игра: Играющие делятся на две группы. Вожак одной группы берет палку, а за него берутся играющие. Другой вожак берется за эту же палку с другой стороны. Каждая группа старается перетянуть палку на свою сторону. Перетянувшие выигрывают.

Воспитатель: У нас ребята все здоровые, сильные ловкие, как казаки, проигравших нет, победила дружба. А теперь продолжим. Посмотрите, какую красивую одежду носили казак и казачка. Жена казака – казачка занималась дома по хозяйству. С утра она ходила к колодцу, приносила воду, чтобы приготовить еду и постирать грязную одежду. В чугуне казачка варила вкусную кашу. Молоко она хранила вот в такой глиняной посуде, которая называется глэчик. А вот этот большой глиняный горшок называется макитра. В макитре казачка замешивала тесто. Одежду казачка хранила в скрыне. Так раньше на Кубани называли сундук. А теперь посмотрите, что тут у меня. (Воспитатель достаёт из шкатулки салфетки с вышивкой и кружева, показывает детям). Ребята, мы с вами уже много говорили о том, как жили в старину у нас на Кубани, как отдыхали, как трудились.

Скажите, а чем зимой занимались кубанские женщины?

Дети: Они вышивали, вязали, шили.

Воспитатель: Правильно ребята, Уже с 7-9 лет в казачьей семье девочки приучались к ткачеству, прядению. До совершеннолетия они успевали приготовить для себя приданое: рушники, настольники, рубахи. Ткали в основном из конопли и овечьей шерсти. А почему все это, женщины делали зимой?

Дети: Потому, что летом, весной и осенью у них было много другой работы.

Воспитатель: Да, ребята, женщины трудились в поле, огороде, они сажали, убрали урожай, хлеб, это занимало все их время. А зимой они такой работы не делали.

(Показывает скатерть, рушник, фартук с вышивкой). Посмотрите, какая красивая вышитая скатерть, а каково её старинное название? Дети: Настольник, её клали на стол. А как на Кубани называли полотенце? (Показывает рушник, даёт полюбоваться вышивкой) .

Дети: Рушник.

Воспитатель: Какие узоры вышивали на рушниках рукодельницы?

Дети: Они вышивали птиц, цветы, животных. Они вышивали то, что видели в природе рядом с собой.

Воспитатель: Какие цвета они использовали?

Дети: Красный и черный.

Воспитатель: Вышитыми рушниками украшали хату, а самый красивый вешали в красный угол, туда, где висела икона. Частенько, занимаясь рукоделием, девушки пели песни. (Воспитатель показывает как надо прясть и тихо напевает песню «Прялица») Позолоченая прялица, Мы прядём, а нитка тянется. Мы прядём, а нитка тянется. Нам работа эта нравится. Воспитатель Ну, а у нас девочки умелые, сейчас мы проверим. (Проводится игра «Кто быстрее намотает клубок») Как только музыка начнёт играть, надо ниточку в клубочек намотать. (По окончании музыки воспитатель сравнивает клубки и объявляет победителя.)

Воспитатель: Казаки и казачки умели хорошо работать и хорошо отдыхать. Как и по всей России, на Кубани чтили и широко отмечали календарные праздники. Особым событием и торжеством в народе считали Пасху. Об этом говорят и названия праздника - «Вылык дэнь», Светлое Воскресенье. В этот день стремились надеть все новое. Обновлялся и стол, заранее готовили обрядовую пищу». красили яйца, пекли куличи, готовили творожную пасху. Яйца красили в разные цвета: красный - кровь, огонь, солнце; голубой - небо, вода; зеленый - трава, растительность. Пасхальный кулич был настоящим произведением искусства. Старались, чтобы был он высоким, украшали, цветами, фигурками птиц, крестами, смазывали яичным белком, посыпали цветным пшеном. Очень насыщенной была игровая, развлекательная сторона праздника: вождение хороводов, игры с крашенками, в каждой станице устраивали качели, карусели. Народные промыслы и ремесла - важная часть традиционной народной культуры. Кубанская земля славилась своими мастерами, одаренными людьми. Из простых материалов - дерева, металла, камня, глины - создавались истинные произведения искусства. Гончарное производство - типичный мелкий крестьянский промысел. В каждой кубанской семье имелась необходимая глиняная посуда: макитры, махотки, миски, плошки и т. д. В творчестве гончара особое место занимало

изготовление кувшина. Создание кувшина было доступно не всем, для его изготовления требовались умение и навык. Если сосуд дышит, сохраняя воду прохладной даже в сильную жару, значит мастер вложил частичку души в немудреную посуду. Кузнечным делом на Кубани занимались издревле. Каждый шестой казак был профессиональным кузнецом. Умение ковать своих коней, брички, оружие и, прежде всего, всякую домашнюю утварь, считалось таким же естественным, как возделывать землю. Я вижу, вы что-то призадумались, закручинились, сейчас я вас развеселю. Поиграем с вами в игру «Сбей кубанку» (Взрослый, подняв высоко руку с саблей, на которой надета кубанка, предлагает детям подпрыгнуть и сбить её) . Наши предки умели мастерить домашнюю утварь ажурного плетения. Плели из камыша, тальника, тростника колыбели, столы и стулья, корзины, лукошки, дворовые ограды - плетень. Во многих станицах этот промысел сохранился до сих пор. Кубань, как в прошлом, так и сейчас, славится своими песнями! В любой работе, в любых условиях, песня помогала справиться с трудностями казакам. Давайте же и мы сейчас споём про нашу дорогую Кубань (дети исполняют песню «Над Кубанью, над рекой») .

Ребята, сегодня, вы повторили и узнали много нового и интересного о том, как жили люди в старину на Кубани, чем занимались. Я надеюсь, что в дальнейшей вашей жизни вы будете проявлять такой же интерес к истории своего народа. Потому что без корней нет и ветвей, а без истории нет и будущего! Собираю детей около себя и приглашаю посетить музей. А что такое музей? (

Предполагаемый ответ детей: Это учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением предметов старины, истории, культуры) . - Как нужно себя вести в музее? Показываю знаки правил поведения в музее. Дети отвечают (не трогать предметы руками, не шуметь, говорить тихо. - Сегодня я буду вашим экскурсоводом. - Я расскажу о предметах, которые находятся в нашем музее.

Предметы, которые находятся, в музее называются - экспонаты - Предлагаю пройти к первому экспонату. Это ростовые куклы, которые одеты в национальные казачьи костюмы. Перед вами мужской и женский казачий костюм. - Ребята, а кто такие казаки? Предполагаемые ответы. (Это вольные люди, которые защищали Россию, воевали, охраняли границы) .

Много было под корнями ветра .

Шли они в пустынях и лесах.

Память о казачестве бессмертна,

Подвиги казачества в сердцах.

Сколько бед в дорогах повстречали

Те, кто шёл на Юг, Урал, в Сибирь...

Казаки Россию создавали

И создали даль её и ширь.

Путь тот не измерить в километрах,

Он пролёг сквозь моря, славу, страх.

Память о казачестве бессмертна,

Подвиги казачества в сердцах.

Рассказ воспитателя и рассматривание казачьего костюма на экспонате. - Верхняя часть костюма называется черкеска или чекмень – эта старинная казачья одежда надевалась поверх бешмета (рубahi). Черкеска напоминает по виду плащ с глубоким вырезом до талии впереди. На груди с двух сторон от выреза нашиты «патронташи», куда вставляются газыри (пустые патроны, а во время военных действий – настоящие боевые патроны. Есаул - главный казачий чин, имел право носить черкеску белого цвета, казаки – только черного. Бешмет - рубаха, которая надевалась под черкеску. Шьется бешмет из ткани разных цветов и оттенков, напоминает русскую рубаху, воротник – стойка, отделывается вышивкой – галуном. Шаровары – штаны, брюки, сшитые из одного и того же материала, что и черкеска. По бокам пришиты лампасы - цвет их зависит от рода войск казака. Башлык – капюшон, надевался поверх папахи во время ненастной погоды. Бурка – плащ из шерсти, служит защитой от непогоды не только казака, но и лошади, когда он едет верхом. Папаха – особая гордость казака, головной убор, сшитый из овчины или каракуля (шкурки молодого ягнота). Верх папахи обшивается материалом того цвета, который установлен для определенного рода войск. Папаха хранилась в доме на видном месте и передавалась мужчинам в семье по наследству. Для каждого казака потерять папаху, кинжал или шапку – большой позор. Позже появилась фуражка. На ногах казаки носили сапоги. Обязательной атрибутикой к казачьей мужской одежде служило оружие: сабля, шашка, плеть, нагайка и кинжал. Рукоятка и ножны кинжала украшались изделиями из золота и серебра. -Ребята это казачий костюм. Костюм казаков состоял из военной формы и повседневной одежды. Форменный костюм прошёл сложный путь развития, большое влияние на него оказала культура кавказских народов. Славяне и горцы жили по соседству. Враждовали они не всегда, чаще стремились к взаимопониманию, торговле и обмену, в том числе и культурно-бытовому. Казачья форма утвердилась в середине 19 века: черкеска, шаровары, бешмет, башлык, зимняя бурка, папаха, сапоги или ноговицы. -Теперь рассмотрим одежду казачки. Девушки носили яркие разноцветные кофты с рюшами и оборками пришитые снизу. Юбки тоже были яркие и нарядные, длинные с орками, чтобы видно были только сапожки. На голове казачки носили яркие платки и косынки. Когда казачка в доме она надевала поверх юбки фартук, а когда выходила из дома – фартук снимался. Ценностью считалась длинная коса казачки, подчеркивающая ее красоту.(Презентация одежды казаков и казачки.) Ребята теперь я предлагаю пройти в другой зал – видеозал, где мы с вами посмотрим слайды и рассмотрим одежду казака и казачки. Присаживайтесь. Далее на экране появляются изображения и с комментариями рассматриваем одежду и её элементы. Игра «Покажи и назови» - Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Покажи и назови». Цель - закреплять умение узнавать и называть неотъемлемые части одежды казака и казачки. - Я буду называть части одежды казака и казачки, а вы мне должны показать, куда это нужно одевать: Папаха - руки на голове. Косынка - руки под подбородок. Бешмет – руки на груди. Шаровары - руки на коленях. Черкеска – на груди. Юбка - руки по бокам. Башлык – руки за спину. Бурка – руки на плечах. - А теперь наоборот я показываю движения, а вы называете части

одежды казака и казачки. Игра «Собери картинку» Цель – развивать внимание, память, воображение.

- Ребята, вот и заканчивается экскурсию по музею. И как приятно бывает экскурсоводу, когда посетители его внимательно слушали, узнали много интересного и познавательного, много запомнили. И я хочу вас проверить, что вы узнали, что запомнили? И в этом мне поможет игра «Собери картинку». Для этого вы должны поделиться на четыре команды. Каждой команде я дам по конверту. В конверте лежат разрезные картинки, которые вы должны собрать, поднять руку и сказать, какая часть одежды изображена? Дети делятся на четыре команды и приступают к игре. Собрав картинку, команды называют деталь казачьего костюма. - Наша экскурсия подошла к концу, благодарю вас за внимание. Жду следующей встречи, в нашем музее подготовлена выставка казачьей утвари.

Казачьи подвижные игры:

«Утки» (станция Новотитаровская)

Играющие становятся в круг. Один из них называется селезнем, а другой уткой. Утка становится в круг, а селезень пытается поймать ее. Играющие при этом поют: «Утка ниря, по полю лета, поспевай селезень за ней. Скорей, скорей, бо мали дети пишат, ести хотят». Утку свободно пропускают, а селезня стараются задержать.

«Заря - зарница».

Ход игры:

Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих — Заря. Она ходит сзади с лентой и говорит:

Заря–зарница, красная девица,
По полю ходила, ключи обронила,
Ключи золотые, ленты голубые,
Кольца обвитые — за водой пошла!

С последними словами «Заря» осторожно кладёт ленту на плечо одному из играющих. Тот, заметив это, быстро берёт ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Кто останется без места, становится Зарей.

Правила игры. Игроки не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо ленту. Бегущие не должны пересекать круг.

«Кауны»

На одном конце площадки проводится черта. Это - «бахча» за чертой на расстоянии 2-3 шагов от нее - «шалаш сторожа». На противоположной стороне площадке обозначается линией «дом детей». Выбирается сторож. Остальные играющие - дети

Когда «сторож засыпает», дети направляются к бахче со словами: Крадем, крадем кауны, деда не боимся
Дед нас палкой - мы его каталкой
Сторож просыпается, дети бегут «домой», а он их догоняет. Пойманного сторож отводит в сторону шалаша.



Казачьи поговорки:

Казаку конь – отец родной и товарищ дорогой.
Казак сам голодает, а конь его сыт.
Казак без коня – что солдат без оружия.
Казак без коня – как соловей без песни.
Терпи казак – атаманом станешь.
Казак без службы, не казак.
Где казак там и слава.
Казак в беде не плачет.
Казак казаку лучший друг.
Дело мастера боится
Без дела жить – только небо коптить

Маленькое дело лучше большого безделья
Есть терпенье – будет и умение
Кто летом не ленится – тот зимой отдыхает
Потрудиться – так и хлеб поесть
Труд казака кормит, а лень – портит

Методические рекомендации.

Организация бесед о Кубани проводится по нескольким направлениям: предварительная работа, подготовка к беседе педагога, анализ беседы.

Предварительная работа.

- рассматривание иллюстраций на тему Кубань;
- презентации для детей по теме;
- привлечение родителей к предстоящей беседе;
- экскурсия на территорию мини - музея в ДОУ,
- рассматривание фотографий с изображением родной станицы, города;
- разучивание стихов о городе Краснодаре , о Родине;
- знакомство с подвижными кубанскими народными играми;
- знакомство с поэтами Кубани и их творчеством;
- рассматривание альбомов «Достопримечательности города Краснодара», «Растительный мир Краснодарского края», «Животный мир края»,
- рассматривание наборов открыток с памятными местами;
- знакомство с символикой города Краснодара и Краснодарского края; - разучивание кубанских песен, слушание песен Кубанского казачьего хора.

Предварительную работу с детьми воспитатель проводит не накануне беседы, а отводит на подготовку достаточно времени.

Подготовка к беседе педагога.

Когда педагог только планирует беседу с воспитанниками, он должен представлять примерный объем их знаний и представлений по данной теме.

Проведение беседы требует от воспитателя подготовки. При очередной подготовке к беседе воспитатель намечает, какой программный материал целесообразнее дать детям в беседе; затем необходимо составить план последовательного хода всей беседы от начала до конца. Нужно продумать, как начать беседу, чтобы быстро собрать внимание детей и возбудить у них интерес к предстоящему занятию, активную умственную деятельность, воздействовать на их чувства. В качестве такого эмоционального средства можно использовать картину, стихотворение, появление персонажа которые имеют прямое отношение к содержанию беседы.

В ходе беседы вопросы воспитателя, которые являются основным методическим приемом, раскрывают содержание намеченной темы и, направляя мысль детей, учат их правильно отвечать. Воспитатель должен продумать содержание и формулировку своих вопросов, чтобы они были понятны всем детям.

Чтобы добиться правильного ответа, нужно поставить вопрос четко и спрашивать детей надо о конкретных фактах и явлениях, которые им известны, по поводу которых они могут высказать какие-либо суждения.

Следует отметить, что демонстрация наглядного материала во время беседы должна быть кратковременной, педагогу следует вовремя убрать продемонстрированный предмет или картинку, чтобы они не отвлекали детей. В этой части беседы важно следить, чтобы эмоциональный настрой детей не только сохранялся, но и нарастал, что позволит удерживать их внимание. Решению этой задачи способствует использование игровых приемов и чтение художественных произведений.

Воспитатель должен хорошо знать текст беседы и ориентироваться в нем. Соблюдать требования по времени для его возрастной группы.

Воспитатель строит ход беседы так, чтобы все воспитанники были задействованы и активно участвовали в процессе.

Конец беседы краток по времени и подводит к синтезу темы. Эта часть беседы наиболее эмоциональна, действенна: рассматривание раздаточного материала, выполнение игровых упражнений, чтение художественного текста, пение, пожелания детям в их дальнейших наблюдениях.

Анализ беседы.

Анализ проведенной беседы способствует выявлению более эффективных приемов в достижении поставленной цели, почему не получилось. Это может совершенствовать не только подготовку, но и процесс проведения беседы, поможет избежать ошибок в будущем. Анализ позволит выявить индивидуальные особенности детей, что позволит правильно организовать индивидуальную работу с детьми.

Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты: воспитанники знают название своего края, названия городов, станиц; природу Краснодарского края (растения и животных); элементы истории Края.

Планируемые результаты:

- дети будут знать историю и культуру кубанских казаков, хранить национальную культуру, любить дом, семью, Отечество;
- будут способны к природоохранным действиям, равнодушны к красоте природы, осознавать себя частью природы;
- будут иметь представления о традициях, ценить семью;
- будут уметь проявлять сочувствие, сопереживать;
- будут верить в свои силы и возможности.

Список литературы.

1. Введение в историю Кубани. Учебное пособие. М.В. Мирук, Т.А. Науменко. Краснодар 2000 г.
2. «Символы Краснодарского края». /Бодяев Ю. М./, 2012г.
3. «Памятники природы Кубани». /Печерина Л.А./, 2012г.
4. «Кубанские исторические хроники». /Ратушняк В. Н./, 2015г.
5. «Кубанские были». Книга для чтения. /Бодяев Ю. М./, 2012г.
6. «Кубань – земля, открытая для всех». /Ратушняк В. Н./, 2012г.
7. «Жемчужины Кубани». Учебное пособие. /Хамцова Ю. А., Терская И. А./, 2013г.
8. «Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей». Краснодар. Традиция, 2012г.

РЕЦЕНЗИЯ
на сборник дидактических материалов
по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста
«Моя Родина Кубань»,
Клименко Ирины Сергеевны,
воспитателя МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 10»

Сборник дидактических материалов по познавательному развитию «Моя Родина Кубань» предназначен для взаимодействия с детьми 5-7 лет при ознакомлении их с историей Краснодарского края и казачества на Кубани.

Актуальность данного сборника определяется тем, что новой государственной идеологией, новым стержнем воспитательной системы в образовании должны стать патриотизм, нравственность и духовность.

Практическая ценность данного сборника дидактических материалов «Моя Родина Кубань» состоит в том, что педагогом собран материал, позволяющий осуществлять реализацию программы воспитания по направлению патриотическое и духовно - нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Дидактические материалы, собранные и оформленные педагогом в три блока (беседы; казачьи игры; пословицы и поговорки) позволяют знакомить дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона через цикл бесед о Кубани. С помощью данного сборника дети учатся самостоятельно организовывать старинные казачьи игры, тем самым возрождая культурные традиции Кубани.

Организация деятельности с детьми предполагает: формирование нравственно – патриотических чувств путем знакомства с особенностями истории и культуры родного края; ознакомление дошкольников с народными традициями и обрядами. Профессиональное взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей.

Сборник дидактических материалов «Моя родина Кубань» может быть рекомендован к использованию в работе с детьми дошкольного возраста по познавательному развитию и духовно-нравственному воспитанию при реализации образовательной программы ДОО или дополнительных форм обучения и развития.

Начальник методического отдела
МКУ ЦПО МО Динской район

19.10. 2022 года



С. Г. Рудкова, к.п.н., доцент

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Клименко Ирина Сергеевна

МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 10»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию во второй младшей группе "Чтение русской народной сказки "У страха глаза велики"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoj-deyatelnosti-po-rechevomu-razvitiyu-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-chtenie-russkoj-narodnoj-s-5067732.html>

* Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Клименко Ирина Сергеевна

МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 10»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

**Методическая разработка обучения детей младшего
дошкольного возраста подвижной игре "Кролики"**

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-obucheniya-detej-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-podvizhnoj-igre-kroliki-4953841.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Клименко Ирина Сергеевна

МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 10»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Инсценировка русской народной сказки "Крылатый,
мохнатый да масляный" в старшей группе

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/inscenirovka-russkoj-narodnoj-skazki-krylatyj-mohnatyj-da-maslyanyj-v-starshej-gruppe-5674232.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

II степени

IV ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «МОЙ ЛУЧШИЙ СЦЕНАРИЙ»

награждается

Воспитатель МАДОУ МО Динской район "Детский сад
№ 10", станица Нововеличковская, Краснодарский край

Клименко Ирина Сергеевна

ЗА АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ:

Сценарий праздника, посвященного Международному женскому дню: "Клоуны в гостях у ребят" вот второй младшей группе

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/23/285379/>

Серия С №285379 23 января 2021г.

Приказ №46 Р от 05.03.2021 г.
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОНКУРСНОЙ КОМИССИИ
Ведущий эксперт издания «ФОНД 21 ВЕКА»

www.fond21veka.ru

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:
с 01.11.2020 г. по 28.02.2021 г.



Г. Г. Гильмиева



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН**

П Р И К А З

08 12.2020г.

№ 463

ст-ца Динская

**Об итогах муниципального методического конкурса педагогов ДОО
«Мой лучший урок» в 2020 году**

В соответствии с приказом УО МО Динской район от 19.10.2020г. № 380 «О проведении муниципального методического конкурса педагогов ДОО «Мой лучший урок» в 2020 году в целях повышения качества образования, повышения профессионального мастерства педагогов, выявления и распространения передового педагогического опыта среди педагогов ДОО МО Динской район был проведен муниципальный методический конкурс педагогов ДОО «Мой лучший урок» в 2020 году.

В конкурсе приняли участие 66 педагогов из ДООУ № 1,3,4,5,8,9,11,13,14,16,18,26,32,37,44,50,56,59,61,63,66.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей, призеров, лауреатов муниципального методического конкурса «Мой лучший урок» в 2020г. (Приложение)

2. Рекомендовать руководителям

ДООУ № 1,3,4,5,8,9,11,13,14,16,18,26,32,37,44,50,56,59,61,63,66

изыскать возможность для материального поощрения из средств фонда оплаты труда подведомственных учреждений за участие в муниципальном методическом конкурсе педагогов ДОО «Мой лучший урок» в 2020 году

3. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника методического отдела С.Г. Рудкову



Начальник управления образования *

М.А. Ежкова

Исп. Ковалева И.А.
6-14-55



ПРИЛОЖЕНИЕ
УТВЕРЖДЕНО
приказом УО
от 01.12.2020г. №463

№	ФИО должность	№ ДОУ	Итоги
1	Баяндина Ольга Владимировна, воспитатель	ДОУ №1	Призер
2	Косова Надежда Александровна, воспитатель	ДОУ №1	Призер
3	Томченко Светлана Валерьевна, воспитатель	ДОУ №1	Победитель
4	Калашникова Екатерина Андреевна, воспитатель	ДОУ №3	Призер
5	Ким Ирина Вячеславовна, воспитатель	ДОУ №3	Призер
6	Кошлякова Татьяна Александровна, воспитатель	ДОУ №3	Призер
7	Матвеева Людмила Петровна, воспитатель	ДОУ №3	Призер
8	Панфилова Наталья Федоровна, воспитатель	ДОУ №3	Победитель
9	Плотова Елена Георгиевна, воспитатель	ДОУ №4	Призер
10	Сергиенко Людмила Григорьевна, воспитатель	ДОУ №5	Призер
11	Оглоблина Ирина Владимировна, воспитатель	ДОУ №5	Призер
12	Положенцева Татьяна Васильевна, воспитатель	ДОУ №8	Призер
13	Белдырова Наталья Владимировна, воспитатель	ДОУ №8	Победитель
14	Шкуро Галина Владимировна, воспитатель	ДОУ №8	Лауреат
15	Тэут Елена Николаевна, воспитатель	ДОУ №9	Победитель
16	Курбанисмаилова Кристина Юрьевна, воспитатель	ДОУ №9	Призер
17	Благодырь Елизавета Александровна, воспитатель	ДОУ №9	Призер
18	Масловская Людмила Алексеевна, воспитатель	ДОУ №10	Призер
19	Кудинова Марина Геннадьевна, воспитатель	ДОУ №10	Победитель
20	Клименко Ирина Сергеевна, воспитатель	ДОУ №10	Лауреат
21	Деева Татьяна Петровна, воспитатель	ДОУ №11	Лауреат
22	Денисова Людмила Павловна, воспитатель	ДОУ №11	Лауреат
23	Нарфенова Надежда Александровна, воспитатель	ДОУ №11	Лауреат
24	Дубовенко Ирина Владимировна, воспитатель	ДОУ №13	Лауреат
25	Ластовина Любовь Николаевна, воспитатель	ДОУ №13	Призер
26	Назаренко Лариса Олеговна, воспитатель	ДОУ №13	Лауреат
27	Мужанова Наталья Михайловна, воспитатель	ДОУ №14	Победитель
28	Черепанова Ирина Ивановна, воспитатель	ДОУ №14	Призер
29	Раганян Оксана Ваграмовна, воспитатель	ДОУ №14	Призер
30	Байкова Елена Вячеславна, воспитатель	ДОУ №16	Призер
31	Ковалева Виктория Александровна, воспитатель	ДОУ №16	Призер
32	Теплинская Яна Витальевна, воспитатель	ДОУ №16	Призер
33	Мельник Пина Владимировна, воспитатель	ДОУ №18	Призер
34	Семьякова Ольга Витальевна, воспитатель	ДОУ №18	Лауреат
35	Хидирибаева Биккеханум Абдахвердиевна	ДОУ №18	Лауреат

Копия, заверенная руководителем
МДОУ №106
Дзержинский район
и Семейный суд №106
заведующий А. А. Денисов



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 17.10.2022г.

№ 502

ст-ца Динская

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса видеозанятий
«Работаем по стандарту» в 2022 году**

Во исполнение приказа ГБОУ ИРО Краснодарского края от 13.09.2022г. №500 «О проведении конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту», согласно приказу УО от 14.09.2022г. №459 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту», в период с 15 сентября по 15 октября 2022 года был проведен муниципальный этап Конкурса. В конкурсе приняли участие 15 педагогов из ДОУ №4(2), ДОУ №5(1), ДОУ №8(1), ДОУ №9(2), ДОУ №10(1), ДОУ №32 (1), ДОУ №37(2), ДОУ №50 (2), ДОУ №62 (2), ДОУ №66(1).

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей и лауреатов муниципального этапа краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту»:

№	Ф.И.О. участника, должность	Место работы	Номинация	Результата
1	Христич Наталья Федоровна, воспитатель	ДОУ №4	Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада	Лауреат
2	Богущая Ирина Сергеевна, воспитатель	ДОУ №4	Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника	Лауреат
3	Апинян Лиана Константиновна, муз. руководитель	ДОУ №5	Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада	Призер
4	Орзакава Регина Фаизбековна, воспитатель	ДОУ №8	Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника	Призер



5	Бирюлина Ирина Александровна, воспитатель	ДОУ №9	Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника	Призер
6	Верещака Анастасия Николаевна, учитель-логопед	ДОУ №9	Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Победитель
7	Клименко Ирина Сергеевна, воспитатель	ДОУ №10	Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольников	Призер
8	Несветаило Анастасия Сергеевна, воспитатель	ДОУ №32	Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста	Лауреат
9	Булатова Татьяна Сергеевна, воспитатель	ДОУ №37	Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольников	Победитель
10	Симонова Юлия Тимофеевна, воспитатель	ДОУ №37	Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольников	Призер
11	Шинкун Надежда Валерьевна, воспитатель	ДОУ №50	Субъектное взаимодействие с родителями воспитанников ДОО	Лауреат
12	Цыбулина Наталья Валентиновна, воспитатель	ДОУ №50	Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Лауреат
13	Заливацкая Татьяна Васильевна, воспитатель	ДОУ №63	Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника	Призер
14	Цеханова Светлана Сергеевна, воспитатель	ДОУ №63	Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника	Призер
15	Жуйко Лариса Васильевна, воспитатель	ДОУ №66	Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника	Призер

2. Рекомендовать руководителям ДОУ №4, 5, 8, 9, 10, 37, 50, 63, 66 изыскать возможность для материального поощрения из средств фонда оплаты труда подведомственных учреждений за участие в муниципальном этапе краевого конкурса видеозащит «Работаем по стандартам».

3. Организовать регистрацию и размещение конкурсных материалов педагогов-победителей муниципального этапа до 21.10.2022 на сайте Института МедиаВики <http://wiki.iro23.info/>

4. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника методического отдела ЦПО С.Г. В.

Начальник управления обра

М.А. Ежкова



КОПИЯ ВЕРНА
МАДОУ МО Динской район
"Детский сад №10"

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение высшего образования

"ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБигП)"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612405326247

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0069 -УД

Города

Ростов-на-Дону

Дата выдачи

28.02.2017

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Клименко

Ирина Сергеевна

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Частном образовательном учреждении высшего образования
"ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБигП)"

за время обучения сдала(а) экзамены и зачеты
по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Оценка
Теоретические основы игровой деятельности дошкольников	36	зачтено
Организация игровой деятельности дошкольников в условиях ФГОС ДО	30	зачтено
Предметно-развивающая игровая среда в дошкольном образовательном учреждении	72	зачтено
Итоговый междисциплинарный экзамен	6	отлично

Итоговая работа на тему:

не предусмотрена



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Клименко

(фамилия, имя, отчество)

Ирина Сергеевна

с **17 апреля 2020**

г. по

06 мая 2020

г.

прошел(-ла) обучение в (на)
ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей»

в объеме **72 часов**

(количество часов)



Ректор (директор)

Гайдыш Ю.В.

Секретарь

Воробей А.С.

Город

Смоленск

2020

Год

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

123193

Регистрационный номер

ПК 00123356

Российская Федерация
Научно-Производственное Объединение
ПрофЭкспортСофт
ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ"
образовательная платформа
«Педагогический Университет РФ»
<https://ПедагогическийУниверситет.РФ>
Лицензия № 4705 от 25.02.2020 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000061662 60504

Документ о квалификации
Регистрационный номер
156166260504



г. Брянск
Дата выдачи 23.11.2022г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Клименко Ирина Сергеевна

прошел(ла) обучение

в Научно-Производственном Объединении
ПрофЭкспортСофт
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного
образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС;
работа с родителями; детская безопасность; новые
методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»
в объеме 144 часа*

Директор

Горелова Н.В.





ГРАМОТА

Управление образования муниципального образования Динской район,
районная организация профсоюза работников народного образования и науки
РФ, муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район

НАГРАЖДАЮТ

Клименко Ирину Сергеевну,

*воспитателя бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования
Динской район «Детский сад № 9»*

*за многолетний, добросовестный и творческий труд в
области образования, высокий уровень профессионализма, в
связи с Днем дошкольного работника*

Начальник управления
образования

М.А. Ежкова

Председатель районной организации профсоюза
работников народного образования и науки РФ.

Н.И. Тараскина

Директор муниципального казенного учреждения
«Центр поддержки образования» муниципального
образования Динской район

С.Н. Богатов

Приказ УО от 02.09.20 г. № 304

ст. Динская
2020 год



Почетная ГРАМОТА

Управление образования муниципального образования Динской район, Динская районная организация Общероссийского Профсоюза Образования, муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки образования» муниципального образования Динской район

НАГРАЖДАЕТСЯ

Клименко Ирина Сергеевна,

воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад №10»

за добросовестный многолетний труд, высокий профессионализм и творческий подход к процессу воспитания и обучения подрастающего поколения, эффективную организационно-методическую деятельность, большой вклад в развитие отрасли образования в Динском районе в связи с празднованием Дня дошкольного работника

Начальник управления
образования

М.А.Ежкова

Председатель Динской районной организации
Общероссийского Профсоюза Образования

Н.И.Тараскина

Директор муниципального казенного учреждения
«Центр поддержки образования» муниципального образования
Динской район

С.Н.Сорокин

Приказ № от 07.09.21. № 420

ст. Динская
2021 год