

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования Динской район
«Детский сад № 10»**



**Методическая разработка по
познавательному развитию
картотека опытов и экспериментов
«Волшебный мир вокруг»
для детей 2-4 лет**

Воспитатель: Щучкина Ольга Викторовна

2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Перечень экспериментов:	
Вода.....	4
Воздух, ветер	9
Бумага	12
Мыльные пузыри.....	14
Песок.....	16
Снег.....	18
Солнце, тень	19
Ткань	21
Природный материал	22
Магнит	24
Зеркало, стекло	26
Приложение	28
Методические рекомендации	42
Планируемые результаты	42
Список литературы	43

Пояснительная записка

В детском саду мы уделяем много внимания детскому экспериментированию, организуем исследовательскую деятельность детей.

В нашей группе созданы условия для развития детской познавательной деятельности: в уголке экспериментирования имеются материалы для простейших опытов и экспериментов: бумага разных фактур, ткань, специальные приборы, весы. Часы, неструктурированные материалы (песок, вода, и т.д.), природный материал.

Не бойтесь быть Плюшкиными, не выбрасывайте сломанные часы, механические игрушки, флакончики, баночки, пузырьки, фантики, пробочки! Поверьте, это для малышей настоящий клад, своеобразный источник знаний, прекраснейший материал для исследования!

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать!.. Добавлю, ещё лучше всё это сделать самому!

Предлагаю вашему вниманию картотеку опытов и экспериментов, которую я использую в работе с самыми маленькими обитателями нашего детского сада, детьми 2-4 лет!

В процессе экспериментирования дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя учёными, исследователями, первооткрывателями! При этом вы будете равноправными партнёрами, соучастниками деятельности, а это в свою очередь даст возможность детям проявить собственную исследовательскую активность.

Опыты в картотеке для удобства в использовании расположены по темам. Картотека может быть полезна молодым специалистам и равнодушным родителям.

ТЕМА ОПЫТОВ: ВОДА

«Вода жидкая – она может течь»

Цель: познакомить со свойством воды – вода жидкая, она течет.

Содержание и оборудование:

Две ёмкости, твердый предмет (кубик).

Воспитатель дает детям два стаканчика - один с водой, другой - пустой, и предложите аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Воспитатель в стакан с водой кладет кубик. Можно ли кубик переместить из одного сосуда в другой? Проверим. Переливает воду из стакана, где находится кубик в другой. Формулировка вывода.



«Форма воды»

Цель: Дать представление о том, что вода не имеет собственной формы и приобретает форму предметов.

Содержание и оборудование:

Сосуды разной формы, стаканы, ваза, прозрачная чашка, баночки; небольшое ведерко с водой, ковшик

Воспитатель сообщает, что сегодня мы посмотрим есть ли у воды форма? В небольшом ведерке есть вода. Дети с помощью небольшого ковшика, под руководством воспитателя разливают воду по сосудам. Воспитатель спрашивает есть ли у воды своя форма? Дети видя сосуды, убеждаются в том, что вода не имеет своей формы.

Вывод: У воды нет собственной формы.



«Цвет воды»

Цель: дать представление о том, что вода может окрашиваться в разные цвета.

Содержание и оборудование: прозрачные сосуды разной формы с водой, гуашь разных цветов, кисточки, баночки для грязных и чистых кисточек.

Дети посмотрите в баночках налита вода. Теперь мы знаем, что вода прозрачна и не имеет собственной формы. А давайте проверим может ли вода окрашиваться в разные цвета. Дети по очереди набирают гуашь с помощью кисточки и ополаскивают кисточку в сосуде с водой. Дети посмотрите у нас получилась разноцветная вода? (Да)

Вывод: Вода может окрашиваться в разные цвета.



"Кораблики"

Цель: познакомить детей со свойствами плавающих предметов.

Содержание и оборудование: воспитатель делает детям бумажные кораблики, а потом запускают их в лужи. Если это происходит в группе, то в таз с водой пускают плавающие и металлические игрушки, потом наблюдают, что с ними происходит.



"Нырки"

Цель: познакомить детей со свойствами "ныряющих" игрушек.

Содержание и оборудование: Сначала детям было предложено опускать в воду разные предметы и игрушки.

А потом предложили «топить» в тазу или ванночке маленькие мячи, резиновые и надувные игрушки, шарики от пинг-понга. Разжать пальцы – и игрушки выпрыгивают из воды. По ходу игры дети поняли, что не все предметы могут выплыть из воды. (Приложение 1)



"Соберем водичку"

Цель: научить детей пользоваться губкой для сбора воды.

Содержание и оборудование:

1. Каждому ребенку дается разноцветная губка. Воспитатель закрепляет знания детей о цвете на губках, потом показывает, как можно собирать воду со стола в таз при помощи губки.

2. Перед ребятами выкладываются две таза. В одном есть вода, а во втором - нет. Как нам наполнить второй тазик?

Давайте при помощи губки это сделаем? Получится или нет?

Дети смачивали губку в одном тазу и отжимали её в другом до тех пор, пока вся вода не перенеслась из одной ёмкости в другую. Очень детям понравилась такая игра! (Приложение 2, 3)



«Какая она водичка»

Цель: познакомить детей со свойствами воды – прозрачность.

Содержание и оборудование: вода, молоко, камешки, два стакана.

Воспитатель предлагает в оба стакана опустить по камешку. Дети наблюдают и отмечают, что в стакане с водой камешек видно, значит вода – прозрачная, а в стакане с молоком камешка не видно – значит, молоко не прозрачно.



«Краники»

Цель: уточнить представления детей, что в помещении вода льется из крана струей вниз.

Содержание и оборудование: это наблюдение делается тогда, когда дети моют руки. Каждый раз воспитатель уточняет, что вода чистая, прозрачная и льется из крана для того, чтобы дети могли чисто помыть руки. При этом воспитатель проговаривает потешки про воду



«Шагающая вода»

Цель: формировать представление детей о свойствах воды .

Содержание и оборудование: понадобятся восемь пластиковых стаканчиков (можно больше или меньше), вода, пищевой краситель разных цветов и бумажные полотенца (или салфетки).

Расположите стаканы в ряд, налейте немного воды в каждый второй, а затем добавьте в каждый краситель разного цвета. После сделайте несколько полосок из бумажных полотенец и поместите каждую из них в стаканы — одним концом в стакан с водой, другим — в пустой. В итоге вода постепенно переместится в пустые стаканчики, а в качестве бонуса вы получите интересную художественную инсталляцию.



«Растворимость веществ»

Цель: раскрыть понятие о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет.

Содержание и оборудование: вода, песок, сахар, два стакана. Воспитатель предлагает детям в 1 стакан насыпать сахар, а во второй песок. Размешать, понаблюдать. Сахарного песка невидно – он растворился в воде, а речной песок не растворился, он опустился на дно стакана.



«Пар – это тоже вода»

Цель: познакомить детей с одним из состояний воды – паром.

Содержание и оборудование: Горячая вода, стекло. Воспитатель помещает над паром стекло или зеркальце. Дети наблюдают, как на них выступают капельки воды.

«Льдинки - украшение на деревья»

Цель: научить детей из цветной воды получать разноцветные льдинки.

Содержание и оборудование: полученную разноцветную воду берут на прогулку и выливают в формочки. В конце прогулки воспитатель показывает детям, какие разноцветные льдинки получились из воды.



ТЕМА ОПЫТОВ: ВОЗДУХ, ВЕТЕР

" Пузырьки в стакане"

Цель: дать представление о том, что воздух легче воды.

Содержание и оборудование: каждый ребенок получает пластиковый стакан и трубочку для коктейля. Воспитатель наливает в каждый стаканчик немного воды из кувшина. Затем предлагает детям подуть в соломинку; на поверхность стаканчика вырываются пузырьки воздуха.



"Реактивный шарик"

Цель: помочь выявить свойства воздуха (упругость), понять, как может использоваться сила воздуха (движение).

Содержание и оборудование: воздушные шары. Дети с помощью воспитателя надувают воздушный шар, отпускают его и обращают внимание на траекторию и длительность его полета. Выясняют, что для того, чтобы шарик дольше летел, его надо больше надуть. Воспитатель рассказывает детям, что такой же принцип используется в реактивных двигателях. Можно зафиксировать результат эксперимента, сделать зарисовки.



«Это чудо - воздух»

Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.

Содержание и оборудование:

Игра 1: взять бумажный веер и помахать у детей перед лицом. Вы почувствовали холодок - это ветер. Есть такая игрушка - бумажная мельница, которую ветер приведет в движение, когда вы будете бежать. Раздать детям эти игрушки и понаблюдать, как мельницы закрутились.



Игра 2: с султанчиками.

Содержание и оборудование: в ветреную погоду дать детям поиграть с султанчиками, а можно помахать ими и появится ветерок.



"Игрушка - вертушка"

Цель: познакомить детей со свойством ветра - приводить в движение легкие предметы.

Содержание и оборудование: сделать с детьми игрушки - вертушки и показать, как их приводить в движение при помощи ветра.

(Приложение 4)



"Ветер по морю гуляет"

Цель: сформировать у детей знание, что ветер - это сила движения.

Содержание и оборудование: научить детей делать кораблики и скорлупы грецкого ореха и отправлять их в плавание при помощи ветра.



"Ветер и семена"

Цель: Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит.

Содержание и оборудование:

Игра 1: «Крылатки»

На участке рассмотреть с детьми крылатки клена и ясеня. Почему семена имеют такую форму? Предложить положить семена на ладонь и подуть на них. Что с ними происходит?

Игра 2: «Познакомьтесь, Одуванчик!»

На участке рассмотреть с детьми созревшие одуванчики. Почему семена имеют такую форму? Предложить подуть на них. Что с ними происходит?



ТЕМА ОПЫТОВ: БУМАГА

«Мир бумаги»

Цель: узнать о различных видах бумаги, сравнить их качественные характеристики между собой. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.

Содержание и

оборудование: Дети рассматривают разные виды бумаги. Выявляют общие

качества и свойства, актуализируя свой опыт. Выявляют различные качества, которые и определяют использование бумаги: салфеточная – мягкая, чертёжная – твёрдая и шершавая и т.д.

«Бумажный мост»

Цель: узнать, может ли бумага служить мостом.

Содержание и оборудование: три бруска, две половинки альбомного листа. Сделай из двух брусков и листа бумаги мост. Положи на мост груз – третий брусок. Что произошло с мостом? (он прогнулся). Можно ли из бумаги сделать мост? Сложи другой лист гармошкой. Теперь попробуй сделать мост из этой бумаги. Проверь, выдержит ли груз такой мост?

(Приложение 5)



"Рвем бумагу"

Цель: формирование у детей основ знаний и представлений о бумаге, её свойствах.

Содержание и оборудование: дети рвут на мелкие кусочки разноцветную бумагу и делают из нее аппликацию.



"Бумажные комочки"

Цель: познакомить детей с новым свойством бумаги - скатыванием.

Содержание и оборудование: Бумага разного цвета и плотности. Воспитатель учит детей делать из бумаги комочки, а потом из них коллективную аппликацию.



"Веселые полоски"

Цель: познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха, развивать любознательность.

Содержание и оборудование: полоски мягкой бумаги, карандаши (на каждого ребенка).

Что произойдет, если на полоску бумаги будет воздействовать воздух? Почему она движется? Дети дуют на бумагу, затем на карандаш и делают выводы. Полоски можно использовать, чтобы узнать, есть ли на улице ветер.



«Сложи пополам»

(Приложение 6)

Цель: узнать, как сгибается бумага.

Содержание и оборудование: альбомный лист, лист цветной бумаги, лист картона, газетный лист.

Проверь, сколько раз можно сложить пополам каждый лист. Результаты запиши. Какой вид бумаги можно сложить большее количество раз? Влияет ли размер листа на количество сгибания?

ТЕМА ОПЫТОВ: МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ

(Приложение 7)

«Пузыри»

Цель: Формирование представлений детей о свойствах мыльных пузырей научить выполнять дыхательное упражнение для выдувания мыльных пузырей.

Содержание и оборудование:

1 опыт. Возьмите стакан, смешайте жидкое мыло с водой (1 ложка воды и 3 ложки жидкого мыла). Опустите петлю в смесь. Что видим, когда вынимаем петлю? Потихоньку дуем в петлю. Что происходит? Жидкое мыло может растягиваться в очень тонкую плёнку. Она остаётся в петле. Мы выдуваем воздух, плёнка его обволакивает, и получается пузырь.

2 опыт. Раствор для мыльных пузырей желательно перед употреблением поставить на несколько часов в холодильник.

Смочите рабочую поверхность. (Поверхность гладкая: стекло, сталь, пластик, или пластиковую тарелку.) Обмакните соломинку в мыльный раствор, выдуйте пузырь и осторожно положите на стекло – получится купол.

Хорошо смочите соломинку в мыльном растворе, осторожно проткните первый купол и подуйте в соломинку – внутри образуется купол меньшего размера. (повторить 3 раза) Каждый новый купол не должен соприкасаться с предыдущим.

Результат: Каждый последующий пузырь занимает место в центре предыдущего и приводит к его увеличению.



3 опыт. «Прыгающие мыльные пузыри»

Возьмите шерстяную вещь (шарф, жидкость для мыльных пузырей (охлаждённая в холодильнике, соломинку для коктейля, ракетку для пинг-понга.

Оберните ракетку шарфом. Выдуйте шарик и постарайтесь опустить его на ракетку. Осторожно попробуйте заставить шарик подпрыгивать.

Результат. Мыльный пузырь, не меняя формы и не лопаясь, мягко опускается на ракетку и даже подпрыгивает!

Поверхность пузыря из мыла и воды достаточно упруга. Пузырь опирается на ворсинки шарфа и как бы парит в воздухе.

4 опыт. Можно провести этот опыт в холодный зимний день, можно вынести этот шарик на «шерстяной тарелочке» на улицу. Он замерзнет и будет выглядеть как ёлочная игрушка.



5 опыт. «Рисование мыльными пузырями»

Сделаем раствор (5 столовых ложек гуаши + 1 столовую ложку мыла + 1 чайная ложка воды). Опустите в смесь трубочку и подуйте так, чтобы получились мыльные пузыри. Возьмите лист бумаги и осторожно прикасайтесь ею к пузырям, как бы перенося их на бумагу. Получаются удивительные отпечатки.



6 опыт «Пена»

Цель: научить детей делать пену из шампуня.

Содержание и оборудование: в таз наливают теплую воду, потом добавляют шампунь. Взбивая руками воду, получают пену. В такой воде можно купать куклу.



ТЕМА ОПЫТОВ: ПЕСОК

«Куличики»

Цель: познакомить детей со свойствами песка.

Содержание и оборудование: Песок сухой и мокрый, совочки, формочки, лейка с водой.

Показать детям сухой песок. Дать потрогать. Познакомить с его свойствами. Дать попробовать сделать «Куличики» из сухого песка. Что получается? Делаем



ВЫВОДЫ.

Кто знает, что будет, если в песок налить воду? Мокрый песок также сыплется, как сухой? Воспитатель предлагает слепить «Кулички» разной формы.

Вывод: сухой песок сыплется, светлый, сыпучий; мокрый песок-темный, холодный, лепится.

«Песок не глина»

Цель: выделить свойства песка и глины, сыпучесть, рыхлость.

Содержание и оборудование: песок, глина, ёмкости, лупа.

Воспитатель предлагает детям наполнить тарелочки песком, глиной, рассмотреть и угадать их по звуку пересыпаемых веществ. Что лучше всего сыпалось? Почему горки разные? Как выглядят частички? Песок и глина обладают разными свойствами.



«Радуга из песка»

Цель: научить детей получать разноцветный песок.

Содержание и оборудование: приготовить гуашь, разведенную водой, и светлый песок. Показать детям, что можно красить не только бумагу, но и песок.



«Играем»

Цель: продолжить обучение детей практическим действиям в песке с новыми игрушками.

Содержание и оборудование:

Опыт 1: Воспитатель берет деревянную палочку и ставит ее в увлажненный песок, затем деревянным молоточком вбивает ее в песок. Потом дает каждому ребенку палочки и предлагает построить заборчик.

Опыт 2: воспитатель ставит мельницу в пустую мисочку, совочком сыплет сухой песок на лопасти мельницы и наблюдает с детьми, что происходит с песком. Затем предлагает взять сухой песок в руку и слепить лепешку. Что происходит? Потом предлагает сделать из сухого песка пирожок для куклы - он рассыпается.



ТЕМА ОПЫТОВ: СНЕГ

«Какой он снег»

Цель: познакомить детей со свойствами снега, он лепится и состоит из снежинок.

Содержание и оборудование: рассмотреть с детьми, как падает снег. Он состоит из белоснежных красивых снежинок. Если снежинку взять в теплые руки, она превратится в капельку воды. Снег лепится, из него можно при помощи лопатки построить горку, и потом с горки на саночках покатать куклу.

«Разные ножки топают по снежной дорожке»

Цель: научить детей получать четкие следы на снегу.

Содержание и оборудование: воспитатель учит детей, как получить четкие следы на снегу. Взяв ребенка за руки, делает отпечаток его фигуры на ровном снегу. Показывает, как получить из снега различные фигуры.



«Ледяная горка»

Цель: показать детям, как делать горку для куклы.

Содержание и оборудование: при помощи детских лопаток воспитатель и дети делают горку из снега для куклы, потом поливают ее водой и наблюдают до конца прогулки, что происходит с горкой. Затем катают куклу с ледяной горки.

«Снежный городок»

Цель: научить детей делать из снега колобки и большой дом.

Содержание и оборудование: воспитатель лепит из снега колобок и предлагает детям слепить такой же. Потом показывает, как из маленьких колобков можно построить большой дом, который называется снежной крепостью.



«Разноцветные фигуры»

Цель: научить детей раскрашивать снежные фигуры.

Содержание и оборудование: на прогулке воспитатель делает вместе с детьми фигурки из снега: снеговики, черепашки, колобки, снежный городок из маленьких комков снега. Помощник воспитателя выносит теплую подкрашенную воду в брызгалках, и дети раскрашивают водой фигурки из снега.



«Снег это вода!»

Цель: познакомить с таянием снега.

Содержание и оборудование: на прогулке набрать с детьми чашку или тазик снега и принести в группу. Потом понаблюдать, что происходит со снегом. Опустить в воду белую бумагу и рассмотреть, что талая вода мутная, поэтому снег есть нельзя, он грязный. Но талую воду любят комнатные растения. Полить этой водой растения.

ТЕМА ОПЫТОВ: СОЛНЦЕ, ТЕНЬ

«Солнечные зайчики»

Цель: научить детей играть с солнечными зайчиками.

Содержание и оборудование:

Опыт 1: вынести в солнечный день на участок зеркало и научить детей, как пускать солнечного зайчика. Организовать игры с солнечным зайчиком.

Опыт 2: каждому ребенку дать зеркальце и помочь получить солнечного зайчика.



«Тень»

Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.

Содержание и оборудование : оборудование для теневого театра, фонарь.

Воспитатель спрашивает «Что это? Для чего нужен фонарик?». Предлагает поиграть с ним. Свет выключается, комната затемняется. Дети с помощью воспитателя освещают фонариком и рассматривают разные предметы. Почему мы хорошо все видим, когда светит фонарик? Перед фонариком помещает свою руку. Что видим на стене? (Тень.) Предлагает то же проделать детям. Почему образуется тень? (Рука мешает свету и не дает дойти ему до стены.) Воспитатель предлагает с помощью руки показать тень зайчика, собачки. Дети повторяют.

(Приложение 8)

- **Игра «Теневой театр».** Воспитатель достает из коробки теневого театра. Дети рассматривают оборудование для теневого театра. Чем необычен этот театр? Почему все фигурки черные? Для чего нужен фонарик? Почему этот театр называется теневым? Как образуется тень? Дети вместе с медвежонком Мишей рассматривают фигурки животных и показывают их тени.

- Показ знакомой сказки, например «Колобка», или любой другой



«Свет повсюду»

Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).

Содержание и оборудование: иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью.

Воспитатель предлагает детям определить, темно сейчас или светло, объяснить свой ответ. Что сейчас светит? (Солнце.) Что еще может осветить предметы, когда в природе темно? (Луна, костер.) Предлагает детям узнать, что

находится в «волшебном сундучке» (внутри фонарик). Дети смотрят сквозь прорезь и отмечают, что темно, ничего не видно. Как сделать, чтобы в коробке стало светлее? (Открыть сундучок, тогда попадет свет и осветит все внутри нее.) Открывает сундук, попал свет, и все видят фонарик.

А если мы не будем открывать сундучок, как сделать, чтобы в нем было светло? Зажигает фонарик, опускает его в сундучок. Дети сквозь прорезь рассматривают свет.

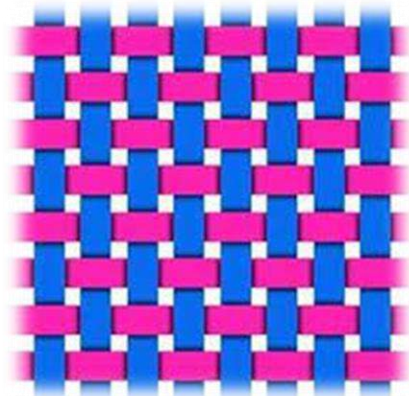
- **Игра «Свет бывает разный»** Воспитатель предлагает детям разложить картинки на две группы: свет в природе, искусственный свет — изготовленный людьми. Что светит ярче — свеча, фонарик, настольная лампа? Продемонстрировать действие этих предметов, сравнить, разложить в такой же последовательности картинки с изображением этих предметов. Что светит ярче — солнце, луна, костер? Сравнить по картинкам и разложить их по степени яркости света (от самого яркого).

ТЕМА ОПЫТОВ: ТКАНЬ

«Нити ткани»

Опыт 1: Цель: объяснить детям, что ткань состоит из ниточек.

Содержание и оборудование: детям розданы кусочки ткани, и воспитатель на своей салфетке показывает, что ткань состоит из ниточек, вытягивает несколько, потом предлагает детям сделать то же самое.



Ткань состоит из нитей.

Опыт 2: Цель: показать детям, что ткань можно красить.

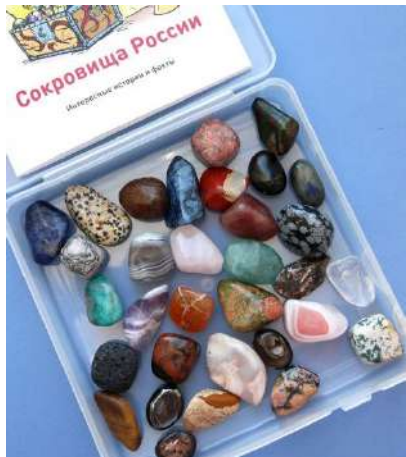
Содержание и оборудование: у воспитателя и детей белые или однотонные не яркие салфетки. А кукле нужно сделать красивую салфетку в горошек. Горошинки им можно нарисовать краской, и воспитатель показывает, как это сделать.

ТЕМА ОПЫТОВ: ПРИРОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«Камешки»

Цель: познакомить детей с камешками, и их свойствами.

Содержание и оборудование: рассмотреть, какого они цвета, какие на ощупь. Постучать о камешек, слушать издаваемый звук. Определить на ощупь твердый он или мягкий. Из камешков можно построить заборчик.



«Плавают или тонут?»

Содержание и оборудование: налить в таз воду и опустить несколько предметов среди них и камешки. Плавают ли камешки? А какой цвет у сухих и мокрых камешков?



(Приложение 9)

«Шумелки»

Содержание и оборудование: положить камешки в деревянную коробку и потрясти ее, потом в банку от кофе и тоже потрясти. Послушать, какой звук издадут камешки.

«Шишка»

Цель: Установить опытным путем, почему закрываются и открываются сосновые шишки.

Содержание и оборудование: обычные шишки — зрелые, с раскрытыми чешуйками (если такой нет под рукой, возьмите любую шишку, положите на солнце или в тепло — раскроется). Готовим посуду, в которой заливаем шишку горячей водой (в горячей воде реакция быстрее проходит, но помните о безопасности, чтобы без ожогов). Итак, шишка с открытыми чешуйками, теплая вода, заливаем шишку в посудине — и ждем! Через 10-15 минут: чешуйки закрылись. Можно и подольше подержать шишку в воде, она тогда плотно закроется. И еще один секрет: если после опыта закрытую шишку положить на солнышко и подождать подольше (пока высохнет, она опять откроется!)



«Как растения пьют воду»

Цель: наглядно показать детям естественный процесс питания растения, движение воды по мелким капиллярам

Содержание и оборудование: пластиковые прозрачные стаканчики, листья китайской капусты, красители жидкие пищевые пяти цветов (оранжевый, красный, зелёный, жёлтый, синий), лейки с обычной водопроводной водой, чайные ложечки.

Для начала добавим немного воды в каждую из емкостей. Ждем, пока вода не окрасится в яркие сочные цвета. Попутно рассказываем ребенку, что даже пищевой краситель не предназначен для питья, и что проводить этот опыт в следующий раз стоит также вместе со взрослыми. В каждый сосуд кладем по одному листу китайской капусты. Теперь наблюдаем, как капуста будет пить окрашенную воду. Для наилучшего результата оставляем баночки с капустой на ночь, а утром радуемся разноцветным листьям! Самое интересное, что помимо капусты в баночки с водой можно ставить любые цветы и растения без корней и смотреть, как изменится их окрас.



(Приложение 10)

«Чудесные спички (зубочистки)»

Цель: познакомить детей со свойствами дерева впитывать влагу.

Содержание и оборудование: 5 спичек, блюдце, вода.

Надломите спички посередине, согните под прямым углом и положите на блюдце. Капните несколько капель воды на сгибы спичек. Наблюдайте. Постепенно спички начнут расправляться и образуют звезду.

Причина этого явления, которое называется капиллярность, в том, что волокна дерева впитывают влагу. Она ползет все дальше по капиллярам. Дерево набухает, а его уцелевшие волокна “толстеют”, и они уже не могут сильно сгибаться и начинают расправляться.



Такой же опыт можно проделать и с бумагой:

«Птицы и нефть»

Цель:

1. Берем птичье перо, подбрасываем его вверх, дунем. Оно плавно полетит. Обмакнем перо в растительное масло (нефть такая же маслянистая).
3. Подбросим перо вверх, оно камнем падает вниз: перья птиц слипаются и теряют способность "отталкивать" воздух, а значит птица не может взлететь и становится легкой добычей хищников.

(Приложение 11)

ТЕМА ОПЫТОВ: МАГНИТ

«Магнит, какой он?»

Цель: познакомить детей с магнитом и его свойством притягивания металлических предметов.

Содержание и оборудование: воспитатель берет магнит и подносит его к разным игрушкам, дети наблюдают за его действиями. Затем дает детям попробовать, как магнит притягивает металлические предметы. Воспитатель показывает, как при помощи магнита можно собрать мелкие металлические предметы. Не забывайте про технику безопасности!

(Приложение 12)

«Ловись рыбка, и мала, и велика»

Цель: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

Содержание и оборудование: игра магнитная «Рыбалка», магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочие листы.

Кот-рыболов предлагает детям игру «Рыбалка». Чем можно ловить рыбу? Пробуют ловить удочкой. Рассказывают, видел ли кто-нибудь из детей настоящие удочки, как они выглядят, на какую приманку ловится рыбка. На что же у нас ловится рыбка? Почему она держится и не падает?

- Рассматривают рыбок, удочку и обнаруживают металлические пластины, магниты.

Какие предметы притягивает магнит? Детям предлагаются магниты, различные предметы, две коробочки. Они раскладывают в одну коробочку предметы, которые притягивает магнит, в другую — которые не притягивает. Магнит притягивает только металлические предметы.

- В каких еще играх вы видели магниты? Для чего человеку нужен магнит? Как он ему помогает?

Детям выдаются рабочие листы, в которых они выполняют задание «Проведи линию к магниту от предмета, который к нему притягивается»



«Фокусы с магнитами»

Цель: выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.

Содержание и оборудование: магниты, вырезанный из пенопласта гусь с вставленным в клюв металлическим стержнем; миска с водой, банка с вареньем и с горчицей; деревянная палочка, с одного края которой прикреплен магнит и сверху покрыт ватой, а с другой — на конце только вата; фигурки животных на картонных подставках; коробка из-под обуви с отрезанной стенкой с одной стороны; скрепки; магнит, прикрепленный с помощью скотча к карандашу; стакан с водой, небольшие металлические стержни или иголка.

Воспитатель показывает фокус «разборчивый гусь».

Воспитатель: Многие считают гуся глупой птицей. Но это не так. Даже маленький гусенок понимает, что для него хорошо, что плохо. Хотя бы этот малыш. Только что вылупился из яйца, а уже добрался до воды и поплыл. Значит, он понимает, что ходить ему будет трудно, а плавать — легко. И в пище разбирается. Вот тут у меня привязаны две ватки, макаю в горчицу и предлагаю гусенку ее отведать (подносится палочка без магнита). Кушай, маленький! Смотрите, отворачивается. Какая горчица на вкус? Почему гусь не хочет есть? Теперь попробуем макнуть другую ватку в варенье (подносится палочка с магнитом). Ага, потянулся к сладенькому. Не глупая птица.

- Почему наш гусенок тянется клювом к варенью, а от горчицы отворачивается? В чем его секрет? Дети рассматривают палочку с магнитом на конце. Почему гусь взаимодействовал с магнитом? (В гусе есть что-то

металлическое). Рассматривают гуся и видят, что в клюве есть металлический стержень.

- Воспитатель показывает детям картинки животных и спрашивает: «Могут ли мои звери сами двигаться?» (Нет.) Фокусник заменяет этих животных на картинки, с прикрепленными к их нижнему краю скрепками. Ставит фигурки на коробку и водит магнитом внутри коробки. Почему стали двигаться животные? Дети рассматривают фигурки и видят, что к подставкам прикреплены скрепки. Дети пробуют управлять животными. Фокусник «нечаянно» роняет иголку в стакан с водой. Как достать ее, не замочив руки? (Поднести магнит к стакану.)

- Дети сами достают различные предметы из воды с помощью магнита.

(Приложение 13, 14)

ТЕМА ОПЫТОВ: ЗЕРКАЛО, СТЕКЛО

«Разноцветные стекляшки»

Цель: познакомить детей со свойствами прозрачного стекла.

Содержание и оборудование: раздать детям разноцветные стекляшки и понаблюдать через них, как меняется окружающий мир.



«Таинственные картинки»

Цель: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.

Содержание и оборудование: цветные стекла, рабочие листы, цветные карандаши.

Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг себя и назвать, какого цвета предметы они видят. Все вместе подсчитывают, сколько цветов назвали дети. Верите ли вы, что черепаха все видит только зеленым? Это действительно так. А хотели бы вы посмотреть на все вокруг глазами черепахи? Как это можно сделать? Воспитатель раздает детям зеленые стекла. Что видите? Каким вы еще хотели бы увидеть мир? Дети рассматривают предметы. Как получить цвета, если у нас нет нужных стеклышек? Дети получают новые оттенки путем наложения стекол — одно на другое.

Дети зарисовывают «таинственные картинки» на рабочем листе.

«Что находится в зеркале»

Цель: познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.

Содержание и оборудование: зеркала, ложки, стеклянная вазочка, алюминиевая фольга, новый воздушный шар, сковорода.

Описание. Любознательная обезьянка предлагает детям посмотреть в зеркало. Кого видите? Посмотрите в зеркало и скажите, что находится сзади вас? Слева? справа? А теперь посмотрите на эти предметы без зеркала и скажите, отличаются они от тех, какие вы видели в зеркале? (Нет, они не одинаковые.) Изображение в зеркале называется отражением. Зеркало отражает предмет таким, каков он есть на самом деле.

- Перед детьми различные предметы (ложки, фольга, сковорода, вазочки, воздушный шар). Обезьянка просит их найти все предметы, в которых можно увидеть свое лицо. На что вы обратили внимание при выборе предмета? Попробуйте предмет на ощупь, гладкий он или шероховатый? Все ли предметы блестят? Посмотрите, одинаково ли ваше отражение во всех этих предметах? Всегда ли оно одной и той же формы? Лучшее отражение получается в плоских, блестящих и гладких предметах, из них получаются хорошие зеркала.

Далее детям предлагается вспомнить, где на улице можно увидеть свое отражение. (В луже, в витрине магазина.)

- В рабочих листах дети выполняют задание «Найди все предметы, в которых можно увидеть отражение».

«Все увидим, все узнаем»

Цель: познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.

Содержание и оборудование: лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши.

Дети получают «подарок». Что это? (Бусинка, пуговица.) Из чего состоит? Для чего нужна? Предлагает рассмотреть маленькую пуговицу, бусинку. Как лучше видно — глазами или с помощью этого стеклышка? В чем секрет стеклышка? (Увеличивает предметы, их лучше видно.) Этот прибор-помощник называется «лупа». Для чего человеку нужна лупа? Как вы думаете, где взрослые используют лупы? (При ремонте и изготовлении часов.)

- Детям предлагается самостоятельно рассмотреть предметы по их желанию, а потом зарисовать в рабочем листе, каков предмет на самом деле и какой он, если посмотреть через лупу.

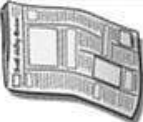


Приложение 1

ЭКСПЕРИМЕНТ: ПРЕДМЕТ ТОНЕТ- НЕ ТОНЕТ		
		
		
		
		
		
		

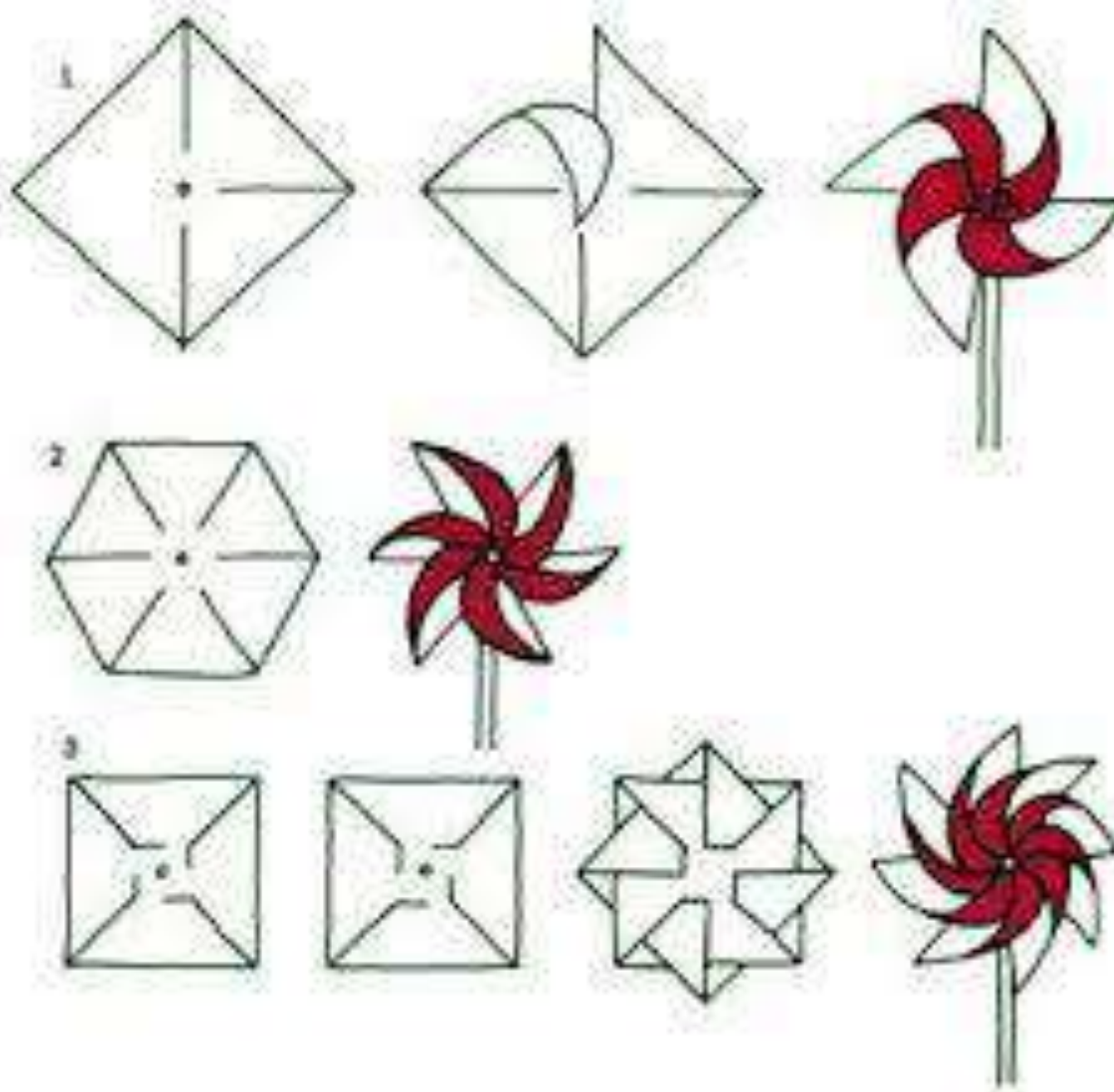
ЭКСПЕРИМЕНТ:		
		
		
		
		
		
		

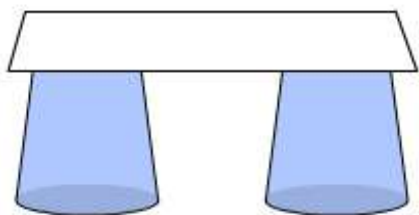


ЭКСПЕРИМЕНТ: ПРЕДМЕТ ВПИТЫВАЕТ ВОДУ- НЕ ВПИТЫВАЕТ		
		
		
		
		
		
		

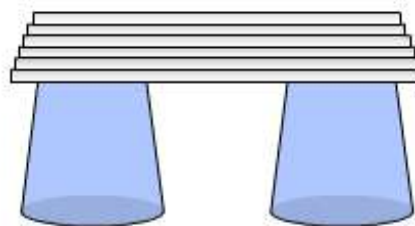
ЭКСПЕРИМЕНТ:		
		
		
		
		
		
		

Опыт: «Впитывает – не впитывает воду»			
			
			
			
			
			
			
			





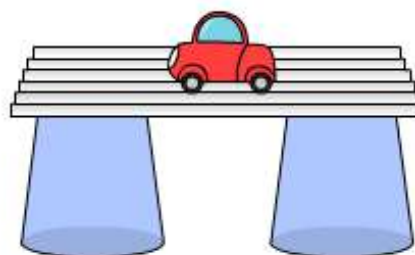
1



3



2



4



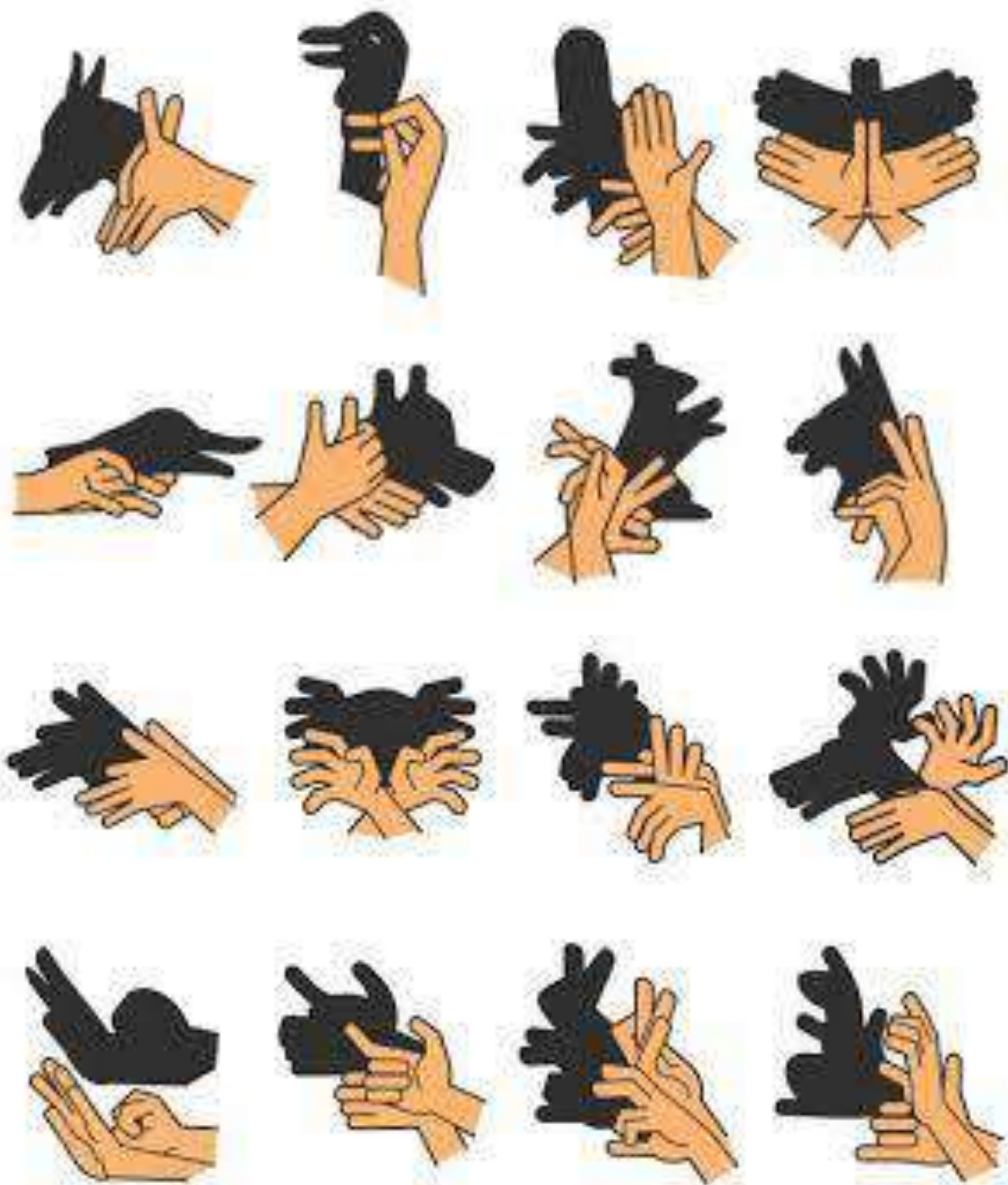
Чтобы получить прочные мыльные пузыри предлагаем несколько разных рецептов.

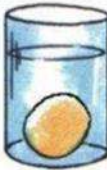
- 600г воды + 200г жидкого моющего средства для посуды + 100г глицерина

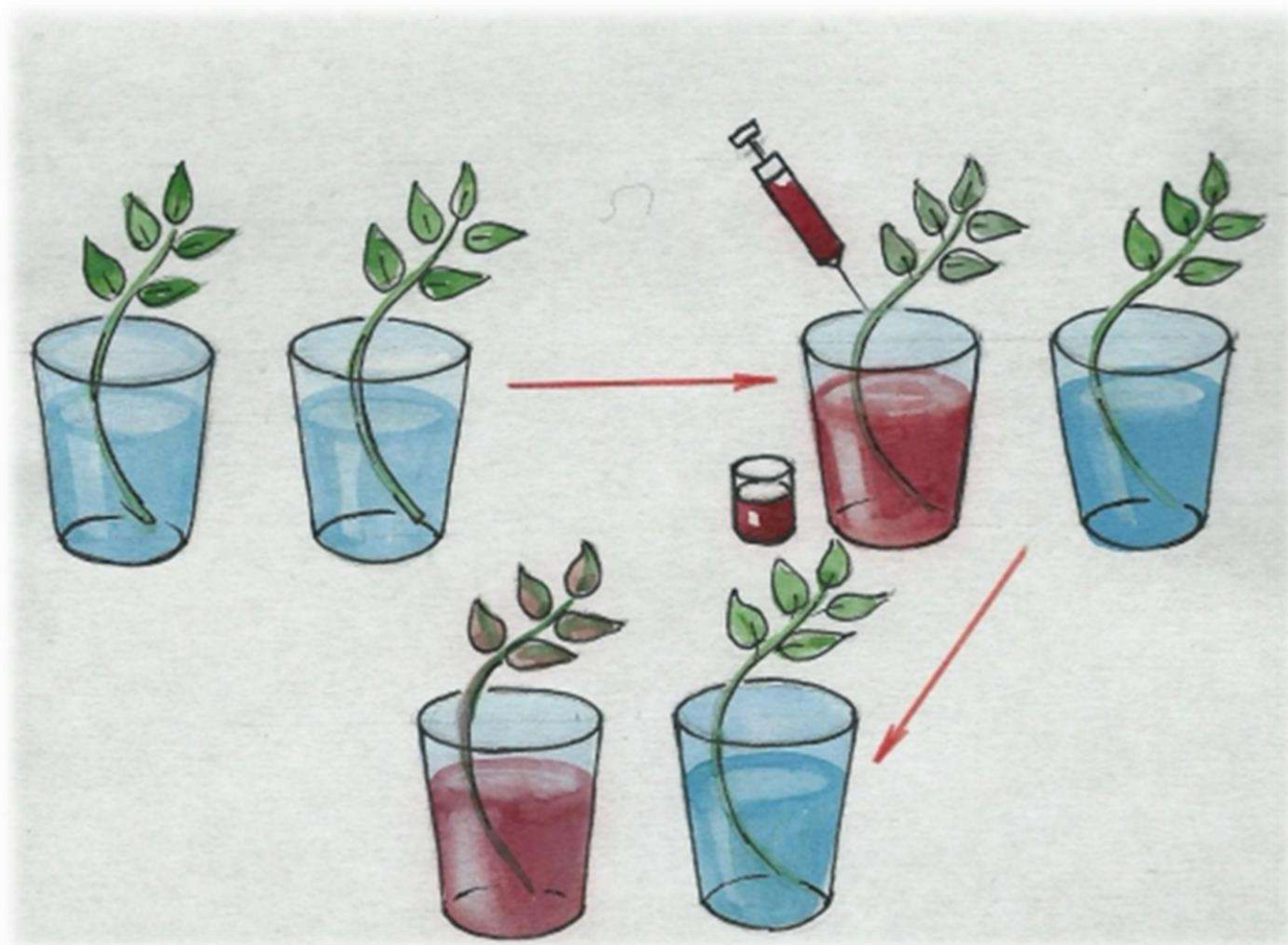
- 600г горячей дистиллированной воды + 300г глицерина + 50г моющего средства в порошке + 20 капель нашатырного спирта. (Раствор должен настояться несколько дней, потом его надо отфильтровать и перед употреблением поставить на 12 часов в холодильник).

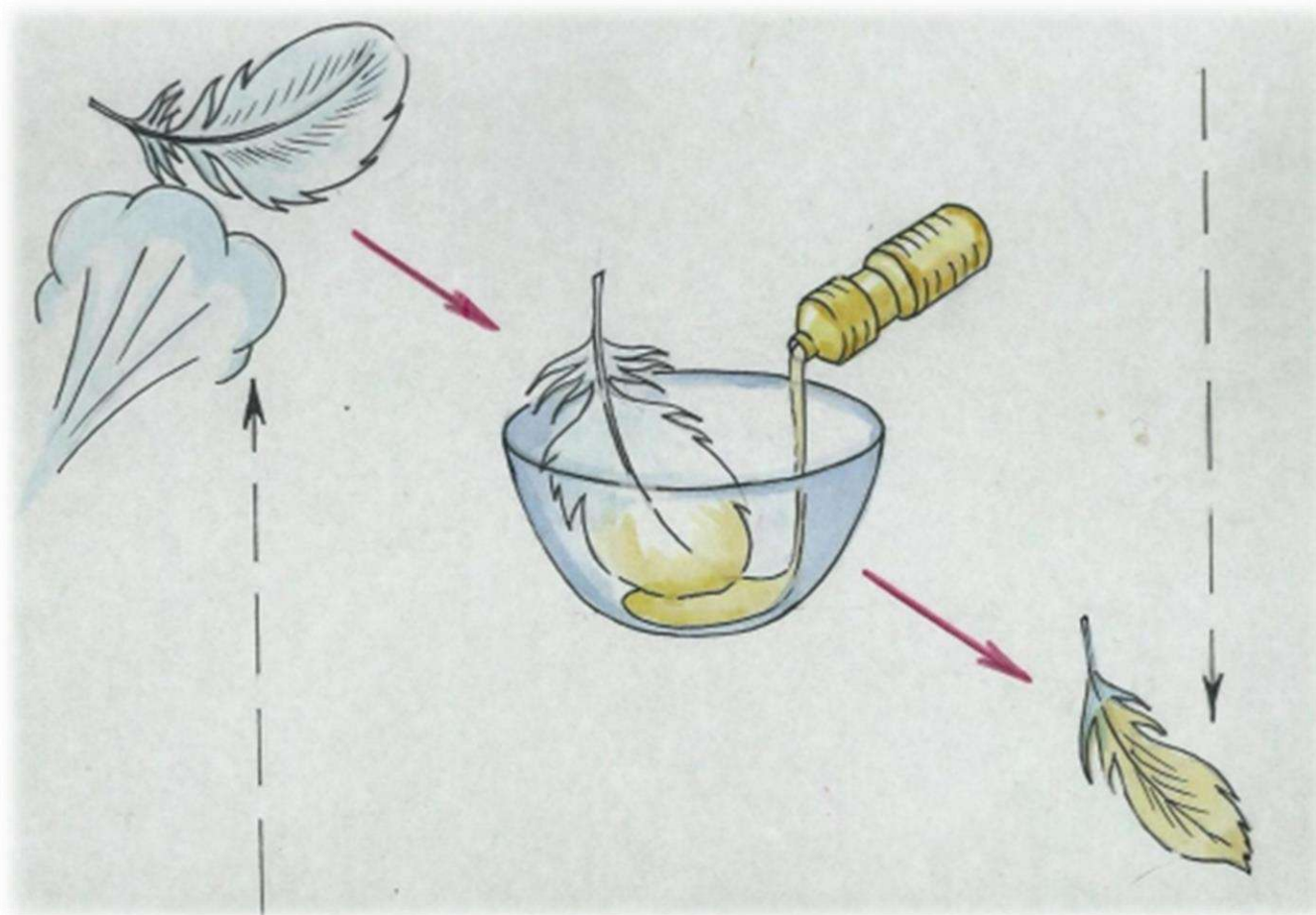
- 300г воды + 300г жидкого мыла для мытья посуды + 2ч. ложки сахара.

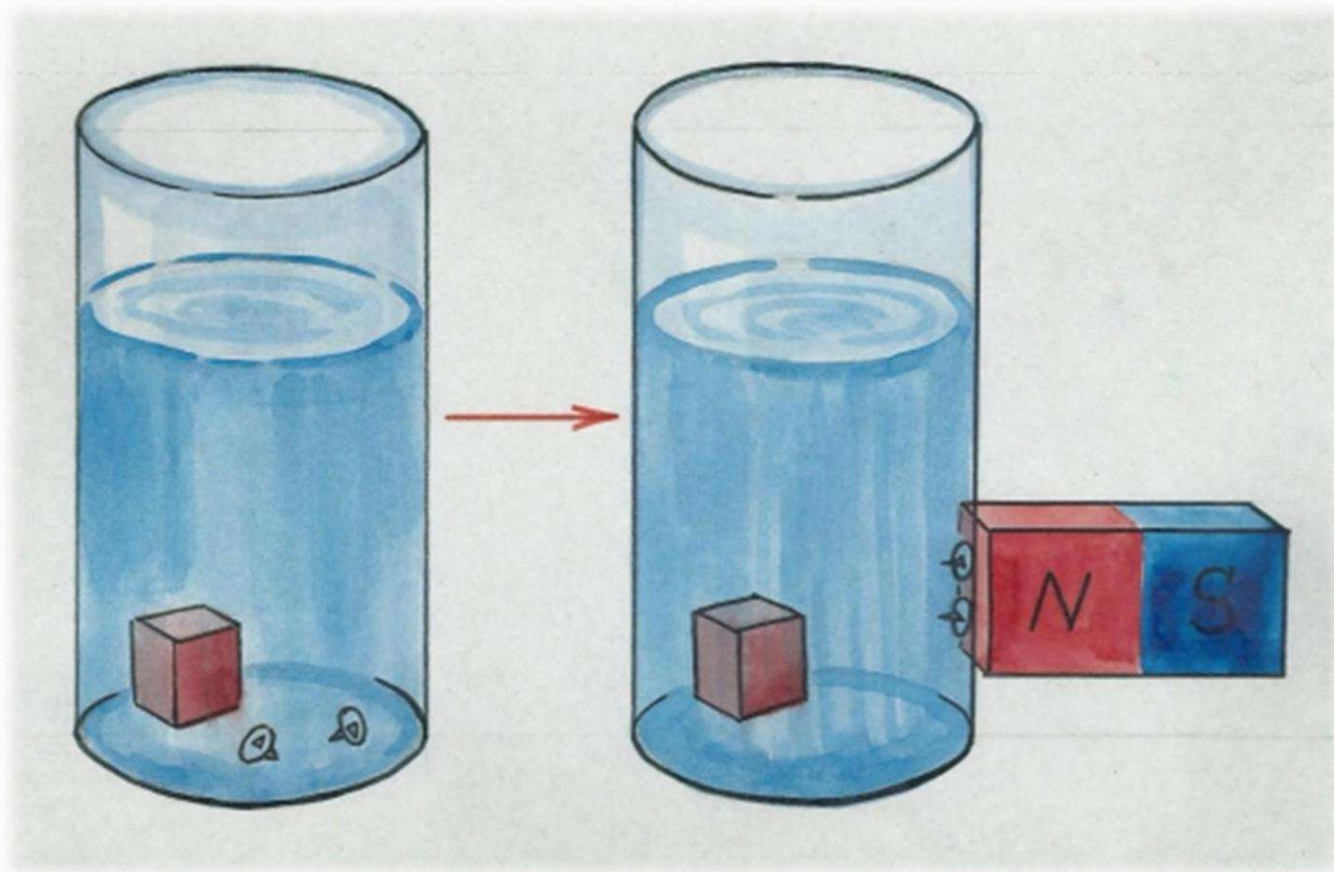
- 4ст. ложки мыльной стружки растворить в 400г горячей воды (лучше это делать на огне). Дать постоять неделю. После этого добавить 2ч. ложки сахара.



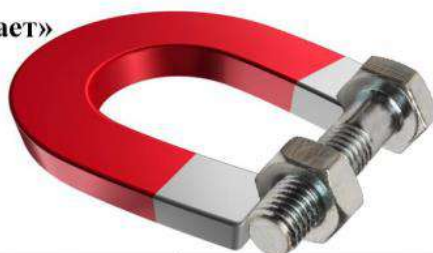
Опыт: «Тонет – не тонет»		
		
		
		
		
		
		
		







Карта-схема
«Притягивает – не притягивает»



ЭКСПЕРИМЕНТ:		
		
		
		
		
		
		

ЭКСПЕРИМЕНТ:		
		
		
		
		
		
		

Методические рекомендации

Данная методическая разработка по познавательному развитию побуждает детей к исследовательской деятельности, даем им возможность экспериментировать, мы даем детям выявить реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, что и предполагает образовательная область «Познавательное развитие». В процессе исследовательской деятельности идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Представленные в картотеке опыты и эксперименты могут использоваться в образовательной, самостоятельной и игровой деятельности детей раннего и младшего возраста, как индивидуально так и в подгруппе.

Надеемся, что данное пособие поможет воспитателям творчески организовать работу по развитию познавательной активности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты работы с методическим пособием по познавательному развитию ориентированы:

- Развитие любознательности и познавательной мотивации
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах

Список литературы:

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
2. Маневцова Л.М. Мир природы и ребенок: Учеб. пособие для педагогич. училищ по специальности Дошкольное образование.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей.
4. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации.
5. Саво И. Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада.

РЕЦЕНЗИЯ
на методическое пособие
«Картотека опытов и экспериментов
для детей раннего и младшего дошкольного возраста»
Щучкиной Ольги Викторовны,
воспитателя МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 10»

Методическое пособие «Картотека опытов и экспериментов для детей раннего и младшего дошкольного возраста» Щучкиной О.В. посвящено важной теме дошкольного детства – экспериментированию.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства.

Автором проведена большая работа по подбору материала, позволяющему формировать познавательную активность у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Опыты и эксперименты, представленные в картотеке, позволяют удовлетворить присущую детям любознательность, развивают наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивается речь, обогащается и активизируется словарь, активизируются все органы чувств. При этом воспитатель является равноправным партнёром, соучастником деятельности, а это в свою очередь даст возможность детям проявить собственную исследовательскую активность, развивать коммуникативные качества.

Данное методическое пособие поможет воспитателям прививать любовь к экспериментированию, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями. Новизна опыта – комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, структуризация и систематизация практического материала.

Педагог подобрала опыты и эксперименты, легко включаемые в педагогический процесс, соответствующие возрастным особенностям и возможностям детей.

Экспериментальную деятельность воспитатель рекомендует проводить не только в групповом помещении, но и во время прогулки.

Данное методическое пособие может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в индивидуальной работе с детьми.

Начальник методического отдела
МКУ ЦПО МО Динской район

С. Г. Рудкова, к.п.н., доцент

28.02.2023 г.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Щучкина Ольга Викторовна

воспитатель

МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 10»

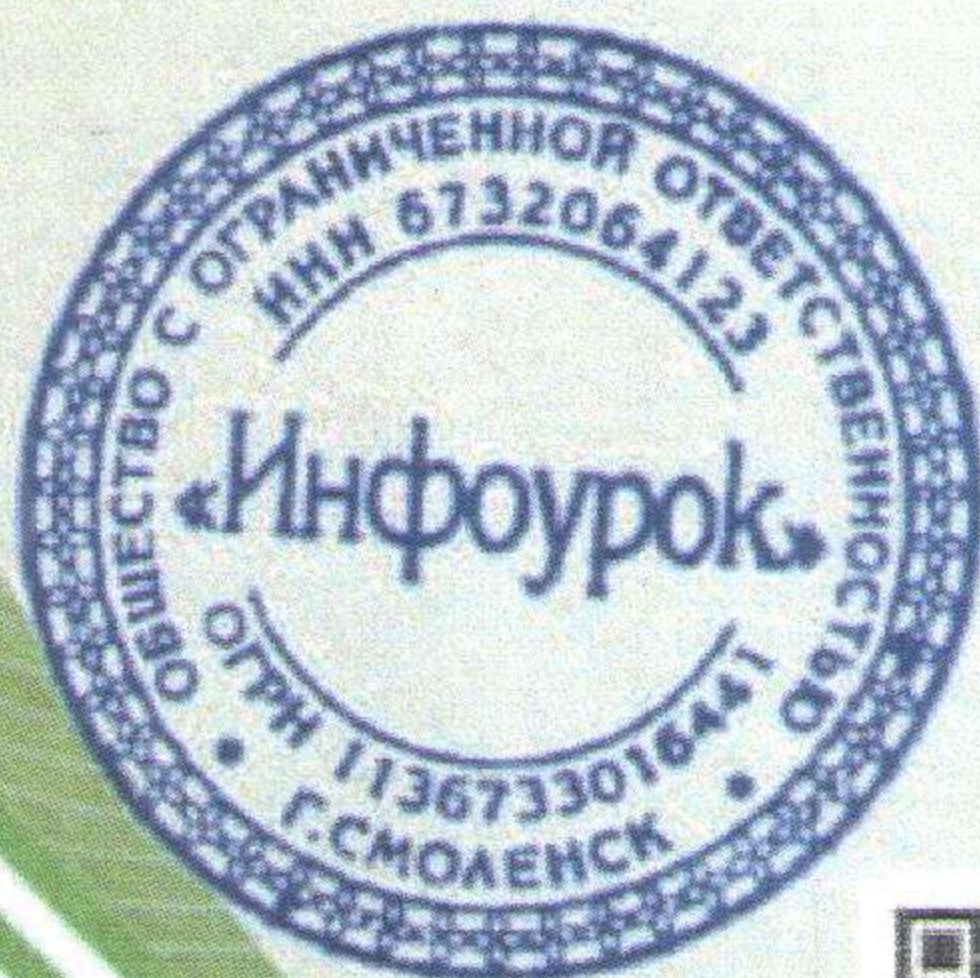
опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Цели по видам деятельности для организации
воспитательно-образовательного процесса по ФГОС

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/celi-po-vidam-deyatelnosti-dlya-organizacii-vospitatelno-obrazovatelno-go-processa-po-fgos-5334147.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Щучкина Ольга Викторовна

воспитатель

МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 10»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект образовательной деятельности по
познавательному развитию ФЭМП "Путешествие с
друзьями"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-obrazovatelnoj-deyatelnosti-po-poznavatelnomu-razvitiyu-femp-puteshestvie-s-druzyami-6280590.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)

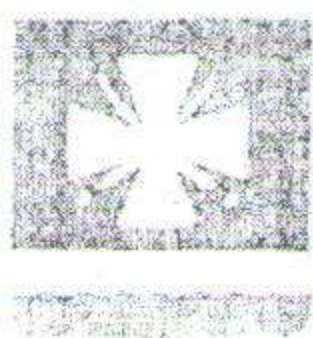


Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

25.10.2022

ЖЮ64130491



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН**

П Р И К А З

23 12.2021г.

№ 754

ст-ца Динская

**Об итогах муниципального методического конкурса педагогов ДОО
«Мой лучший урок» в 2021 году**

В соответствии с приказом УО МО Динской район от 12.10.2021г. №560 «О проведении муниципального методического конкурса педагогов ДОО «Мой лучший урок» в 2021 году в целях повышения качества дошкольного образования, повышения профессионального мастерства педагогов, выявления и распространения передового педагогического опыта среди педагогов ДОО МО Динской район был проведен муниципальный методический конкурс педагогов ДОО «Мой лучший урок» в 2021 году.

В конкурсе приняли участие 80 педагогов из ДООУ № 1,3,4,5,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17,18,26,29,32,37,44,50,56,59,61,63,66.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей, призеров, лауреатов муниципального методического конкурса «Мой лучший урок» в 2020г. (Приложение)
2. Рекомендовать руководителям ДООУ № 1,3,4,5,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17,18,26,29,32,37,44,50,56,59,61,63,66. изыскать возможность для материального поощрения из средств фонда оплаты труда подведомственных учреждений за участие в муниципальном методическом конкурсе педагогов ДОО «Мой лучший урок» в 2021 году
3. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника методического отдела С.Г. рудкову

Начальник управления образования

М.А. Ежкова



Исп. Ковалева И.А.
6-14-55

ПРИЛОЖЕНИЕ
УТВЕРЖДЕНО
Приказом УО
«Об итогах муниципального
методического конкурса
«Мой лучший урок» в 2021г.
от 23.12.2021г. №754

**Итоговая оценочная ведомость материалов участников
муниципального методического конкурса проектов «Мой лучший урок» в 2021 году**

№	ФИО участника	№ ДОО	Результат
1.	Соколянская Виктория Сергеевна, воспитатель	1	победитель
2.	Облицова Светлана Алексеевна, воспитатель	3	лауреат
3.	Халаимова Евгения Сергеевна, воспитатель	3	участник
4.	Ким Ирина Вячеславовна, воспитатель	3	лауреат
5.	Команда Татьяна Николаевна, воспитатель	3	призер
6.	Родионова Екатерина Викторовна, инст. по ФК	3	лауреат
7.	Телешина Светлана Владимировна, воспитатель	3	призер
8.	Ильиных Оксана Сергеевна, воспитатель	4	лауреат
9.	Дорохина Ирина Николаевна, воспитатель	4	участник
10.	Христич Наталья Федоровна, воспитатель	4	победитель
11.	Апинян Лиана Константиновна, муз. руководитель	5	победитель
12.	Бессалаева Юлия Николаевна, воспитатель	5	лауреат
13.	Сергиенко Людмила Григорьевна, воспитатель	5	участник
14.	Лопатина Евгения Михайловна, воспитатель	7	лауреат
15.	Масливец Ольга Владиславна, инструктор по ФК	7	победитель
16.	Зубкова Ольга Владимировна, воспитатель	7	лауреат
17.	Фарсян Гаяне Робертовна, воспитатель	8	лауреат
18.	Съемщикова Татьяна Алексеевна	8	лауреат
19.	Бойченко Татьяна Петровна, воспитатель	9	победитель
20.	Дейнеко Елена Анатольевна, воспитатель	9	победитель
21.	Клименко Татьяна Алексеевна, воспитатель	9	победитель
22.	Черненко Елена Станиславовна, ст. воспитатель	9	победитель
23.	Лиходед Валентина Николаевна, воспитатель	10	победитель
24.	Шамало Галина Александровна, воспитатель	10	призер
25.	Щучкина Ольга Викторовна, воспитатель	10	призер
26.	Парфенова Надежда Александровна, воспитатель	11	лауреат
27.	Пуряева Юлия Вячеславовна, воспитатель	11	лауреат
28.	Шаповалова Анна Валентиновна, воспитатель	11	участник
29.	Бирюкова Оксана Игоревна, воспитатель	13	лауреат
30.	Бондаренко Людмила Юрьевна, воспитатель	13	лауреат
31.	Елсакова Елена Анатольевна, воспитатель	13	призер
32.	Мельник Анна Викторовна, воспитатель	14	лауреат
33.	Черепанова Ирина Ивановна, воспитатель	14	призер
34.	Кардапольцева Надежда Павловна, воспитатель	15	лауреат



**ТАЛАНТ
ПЕДАГОГА**

Международный центр проведения и разработки
интерактивно-образовательных мероприятий

ДИПЛОМ

лауреата I степени

настоящий диплом подтверждает, что

Щучкина Ольга Викторовна

воспитатель

МАДОУ МО Динской район "Детский сад № 10"
Краснодарский край, Динской район, ст. Нововеличковская, ул.
Ленина, 15

является победителем

Международного конкурса профессионального
мастерства работников образования
"Лучший открытый урок в соответствии с ФГОС"

в номинации: "Конспекты занятий, уроков".

Название работы: Конспект НОД по развитию речи во второй
младшей группе «Наряжаем ёлку».

2022-2023 учебный год

Организатор мероприятий сайт "Талант Педагога"

<https://TALANT-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.С. Маркенко



07.03.2023

г. Москва

ДП-0 № 244538

Международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Талант педагога»



Подтверждение участия в мероприятии

Настоящим документом подтверждается, что Щучкина Ольга Викторовна, воспитатель, МАДОУ МО Динской район "Детский сад № 10", Краснодарский край, Динской район, ст. Нововеличковская, ул. Ленина, 15, принял(а) участие в конкурсе для педагогов.

Сроки проведения конкурса: 01-03-2023г. - 28-03-2023г. По итогам конкурса участнику выдан диплом 1-й степени ДП-0 № 244538. Ссылка на диплом:

<https://talant-pedagoga.ru/print.php?cl=244538>

Конкурсы проводятся согласно пп.1,2,5 ст.77 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г., и направлены на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, на пропаганду научных знаний и творческих достижений. Дипломы соответствуют требованиям ФГОС и п.37 порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.С. Марченко



07.03.2023

г. Москва

ПП-0 № 244538

Международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Талант педагога»



Приглашение

Уважаемая(ый) Щучкина Ольга Викторовна, приглашаем Вас принять участие в конкурсе для педагогов. Сроки проведения конкурса: 01-03-2023г. - 28-03-2023г. По итогам конкурса участнику будет выдано свидетельство или диплом.

Конкурсы проводятся согласно пп.1,2,5 ст.77 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г., и направлены на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, на пропаганду научных знаний и творческих достижений. Дипломы соответствуют требованиям ФГОС и п.37 порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.С. Марченко



07.03.2023

г. Москва



ДИПЛОМ ПЕДАГОГА

Международный информационно - образовательный центр развития

ДИПЛОМ лауреата I степени

настоящий диплом подтверждает, что

Щучкина Ольга Викторовна

воспитатель

МАДОУ МО Динской район "Детский сад № 10"
Краснодарский край, Динской район, ст. Нововеличковская, ул.
Ленина, 15

является победителем

Международного творческого конкурса для педагогов
"Сказочная весна"

в номинации: "Сценарий праздничного мероприятия".

Название работы: Сценарий к 8 Марта «Волшебные бусы»
вторая младшая группа.

2022-2023 учебный год

Организатор мероприятий: сайт "Диплом Педагога"

<https://DIPLOM-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного
комитета К.Н.Н.



А.Л.Морозова



07.03.2023

г. Москва

ДП-0 № 142942

Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-81332

Международный информационно - образовательный центр
развития «Диплом педагога»



Подтверждение участия в мероприятии

Настоящим документом подтверждается, что Щучкина Ольга Викторовна, воспитатель, МАДОУ МО Динской район "Детский сад № 10", Краснодарский край, Динской район, ст. Нововеличковская, ул. Ленина, 15, принял(а) участие в конкурсе для педагогов.

Сроки проведения конкурса: 01-03-2023г. - 31-05-2023г. По итогам конкурса участнику выдан диплом 1-й степени ДП-0 № 142942. Ссылка на диплом:

<https://diplom-pedagoga.ru/print.php?cl=142942>

Конкурсы проводятся согласно пп.1,2,5 ст.77 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г., и направлены на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, на пропаганду научных знаний и творческих достижений. Дипломы соответствуют требованиям ФГОС и п.37 порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Л.Морозова



07.03.2023

г. Москва

ПП-0 № 142942

Международный информационно - образовательный центр развития «Диплом педагога»



Приглашение

Уважаемая(ый) Щучкина Ольга Викторовна, приглашаем Вас принять участие в конкурсе для педагогов. Сроки проведения конкурса: 01-03-2023г. - 31-05-2023г. По итогам конкурса участнику будет выдано свидетельство или диплом.

Конкурсы проводятся согласно пп.1,2,5 ст.77 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г., и направлены на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, на пропаганду научных знаний и творческих достижений. Дипломы соответствуют требованиям ФГОС и п.37 порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Л.Морозова



07.03.2023

г. Москва

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Щучкина

(фамилия, имя, отчество)

Ольга Викторовна

с **20 августа 2021**

г. по **08 сентября 2021** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии
дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО»**

в объеме

72 часов

(количество часов)



М. П.

Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А

Воробей А.С.

Регистрационный номер **225710**

ПК 00227426

Город **Смоленск**

Год **2021**

Российская Федерация
Научно-Производственное Объединение
ПрофЭкспортСофт
ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ"
образовательная платформа
«Педагогический Университет РФ»
<https://ПедагогическийУниверситет.РФ>
Лицензия № 4705 от 25.02.2020 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000061662 60291

Документ о квалификации
Регистрационный номер
156166260291



г. Брянск
Дата выдачи 11.11.2022г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Щучкина Ольга Викторовна

прошел(ла) обучение

в Научно-Производственном Объединении
ПрофЭкспортСофт
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного
образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС;
работа с родителями; детская безопасность; новые
методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»
в объёме 144 часа*

Директор

Горелова Н.В.





Мечётная ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
РАЙОННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

НАГРАЖДАЕТСЯ
Щучкина Ольга Викторовна,

*воспитатель бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования
Динской район «Детский сад № 9»*

*за многолетний, добросовестный и творческий труд в
области образования, высокий уровень профессионализма, в
связи с 55 - летним юбилеем.*

Начальник управления
образования

Председатель районной
организации Профсоюза

приказ УО от 12.09.18 № 436



М.А.Ежкова

Н.И. Тараскина

ст. Динская
2018 год





ГРАМОТА

Управление образования муниципального образования Динской район,
Динская районная организация Общероссийского Профсоюза
образования, муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки
образования» муниципального образования Динской район

НАГРАЖДАЮТ

Щучкину Ольгу Викторовну,
*воспитателя муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования
Динской район «Детский сад № 10»*

**за многолетний, добросовестный и творческий труд в
области образования, высокий уровень
профессионализма, в связи с
Днем дошкольного работника**

Начальник управления
образования


М.А. Ежкова

Председатель районной организации профсоюза
работников народного образования и науки РФ


Н.И. Тараскина

Директор муниципального казенного учреждения
«Центр поддержки образования» муниципального
образования Динской район


С.Н. Богатов

Приказ УО от 31.08.22 г. № 438


ст. Динская 2022 год



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН**

П Р И К А З

21.08 2022 г.

№ 438

станция Динская

О награждении педагогов ко Дню дошкольного работника

В целях поддержки творчески работающих педагогов ДОО, роста престижа профессии и поощрения талантливых работников учреждений образования муниципального образования Динской район, а так же в честь профессионального праздника Дня дошкольного работника, на основании ходатайств ОО, мониторинга управления образования, п р и к а з ы в а ю:

1. Наградить грамотами управления образования администрации муниципального образования Динской район педагогов за верность педагогической профессии, многолетнюю плодотворную работу (Приложение 1).
2. Руководителям ДОО вручить грамоты управления образования на праздниках в ДОО, посвященных Дню дошкольного работника.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на Рудкову С.Г., начальника методического отдела ЦПО

Начальник управления образования



М.А. Ежкова

36. Колыванова Ирина Павловна, учитель-логопед ДОУ №5
37. Рожкова Александра Владимировна, заведующая ДОУ №5
38. Терещенко Елена Алексеевна, старший воспитатель ДОУ №5
39. Коновал Анна Ивановна, завхоз ДОУ №6
40. Бурматова Татьяна Станиславовна, воспитатель ДОУ №6
41. Минина Алёна Константиновна, воспитатель ДОУ №6
42. Коломышцева Анастасия Вячеславовна, воспитатель ДОУ №6
43. Юрченко Юлия Анатольевна, ДОУ №6
44. Григоренко Нина Викторовна, старший воспитатель ДОУ №7
45. Желяева Людмила Борисовна, машинист по стирке белья ДОУ №7
46. Иванченко Ирина Васильевна, кладовщик ДОУ №7
47. Ильченко Наталия Николаевна, младший воспитатель ДОУ №7
48. Рожкова Екатерина Макаровна, воспитатель ДОУ №7
49. Савкина Валентина Михайловна, старшая медицинская сестра ДОУ №8
50. Колесникова Наталья Николаевна, муз. руководитель ДОУ №8
51. Паутова Наталья Владимировна, младший воспитатель ДОУ №8
52. Юсупжанова Раиса Валентиновна, учитель-дефектолог ДОУ №8
53. Мусаева Сарият Ахмедовна, воспитатель ДОУ №9
54. Верещака Анастасия Николаевна, учитель-логопед ДОУ №9
55. Кучерова Анна Андреевна, воспитатель ДОУ №9
56. Шинкарёв Елена Васильевна, воспитатель ДОУ №9
57. Бойченко Татьяна Петровна, воспитатель ДОУ №9
58. Масловская Людмила Алексеевна, воспитатель ДОУ №10
59. Щучкина Ольга Викторовна, воспитатель ДОУ №10
60. Ананко Наталья Михайловна, воспитатель ДОУ №10
61. Логвиненко Ирина Александровна, воспитатель ДОУ №10
62. Шаповалова Анна Валентиновна, воспитатель ДОУ №11
63. Пуряева Юлия Вячеславовна, воспитатель ДОУ №11
64. Деева Татьяна Петровна, старший воспитатель ДОУ №11
65. Новикова Ирина Николаевна, старший воспитатель ДОУ №12
66. Хакимова Наталья Валерьевна, воспитатель, ДОУ №12
67. Горюнова Юлия Николаевна, воспитатель, ДОУ №12
68. Нагайник Татьяна Михайловна, машинист по стирке ДОУ №12
69. Айрапетян Амест Давидовна, воспитатель, ДОУ №12
70. Облезина Марина Юрьевна, повар, ДОУ №12
71. Велян Соня Мовсесовна, подсобный рабочий, ДОУ №12
72. Масловская Татьяна Васильевна, младший воспитатель, ДОУ №12
73. Ибрагимова Наталья Николаевна, младший воспитатель, ДОУ №12
74. Шкута Татьяна Александровна, заведующий ДОУ №12
75. Федорова Елена Николаевна, воспитатель ДОУ №13
76. Краморева Нина Альбертовна, воспитатель ДОУ №13
77. Бурдукова Татьяна Петровна, кладовщик ДОУ №13
78. Селянская Мария Михайловна, повар ДОУ №13
79. Паршикова Анастасия Сергеевна, учитель-логопед ДОУ №14
80. Глушан Олеся Анатольевна, воспитатель ДОУ №14
81. Раганиян Оксана Ваграмовна, воспитатель ДОУ №14
82. Парий Мария Сергеевна, воспитатель ДОУ №14
83. Сергиенко Светлана Сергеевна, воспитатель ДОУ №14
84. Савченко Елена Сергеевна, воспитатель ДОУ №14
85. Пахомова Оксана Викторовна, повар ДОУ №14
86. Зарубина Юлия Владимировна, повар ДОУ №14