

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического Совета
МАДОУ МО Динской район
«Детский сад № 10»
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ МО Динской район
«Детский сад № 10»
Л.А. Анпилова
Приказ № 26-ПД от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
Динской район «Детский сад № 10»**

**ст. Нововеличковская
2023 г.**

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: Обеспечение развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности, развитие общей культуры личности ребенка.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа

СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<i>Воспитание любви к Малой Родине, к ее традициям, народам, культуре, природе и самобытности. Формирование у воспитанников высокого патриотического сознания;</i> <i>воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</i>	

ДУХОВНО-НАВРСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. <i>Развитие духовно-нравственной личности дошкольников; а также становление самостоятельности, целеустремлённости и саморегуляции собственных действий.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное	

нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. <i>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</i>
--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <i>развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. <i>формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни, организации сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</i> <i>формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела, культурно-гигиенических навыках.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;</i> <i>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</i> <i>воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на</i> <i>внутренний мир человека;</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Целью ДОО является сохранение уникальности и самооценности детства, как важного этапа в общем развитии человека; создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются: – здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»; – развивающая деятельность: «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»; – общение, как форма и средство развития и социализации; – приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому»; – полноценное проживание ребёнком дошкольного детства; – сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй. Миссия детского сада: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников, а так же условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	ДОО в своей работе опирается на принципы, определенные в ФГОС ДО: – принцип гуманизма (гуманности); – принцип субъектности и личностно-центрированного подхода; – принцип интеграции образовательного процесса; – принцип ценностного единства и совместности; – принцип возрастосообразности; – принцип индивидуально-дифференцированного подхода; – принцип культуросообразности; – принцип следования нравственному примеру; – принцип безопасной жизнедеятельности; – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого; – принцип инклюзии; – принцип уклада.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Детский сад расположен в центре станицы Нововеличковской. Он функционирует с 1984 года, его посещали уже несколько поколений станичников, которые сейчас с радостью ведут сюда своих детей и внуков. Детский сад в станице знают и любят, родители

	уверенны в компетенции и профессионализме всех сотрудников. Удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социально-значимого характера. Территория МАДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, аллеи насаждений, имеются спортивная и игровые площадки, зоны активного и тихого отдыха. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Для комфортного взаимодействия всех участников образовательных отношений в ДОО разработаны: Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, Устав, правила внутреннего трудового распорядка, родительский договор. Данные документы регламентируют систему коммуникаций, стили разрешения конфликтов, особенности межличностных отношений. Детскому саду важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители привлекаются к участию в проведении праздников, развлечений, акций и др.
Ключевые правила ДОО	Помимо норм и правил, регламентирующих взаимодействие сотрудников ДОО и родителей (законных представителей), в каждой группе разработаны свои правила. Правила совместной жизни детей и взрослых составляются таким образом, чтобы каждый чувствовал себя спокойно, надежно и защищенно.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	В ДОО регулярно организовываются совместные с родителями мероприятия, приуроченные к праздникам 8 марта, новый год, день Матери, 23 февраля, День Победы и др. А также традиционные мероприятия детского сада, такие как Веселые старты, День пожилого человека и т.д. Начиная с младшего возраста, каждое утро проводится «Утренний круг», общегрупповой ритуал

	приветствия, перед сном чтение доброй сказки, а по вечерам, с ребятами дошкольного возраста, проводится «Карусель воспоминаний», где ребята вспоминают прошедший день и обсуждают, какими событиями он запомнился.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В ДОО организована РППС, которую можно разделить на три группы: – «от взрослого»: тематические выставки, лэпбуки, картинные галереи, стенды, центры активности и т.д. – «от совместной деятельности ребенка и взрослого»: проектные работы, мастерские, пространство для подвижных игр, атрибуты для театральных и настольных игр, огород и т.д. – «от ребенка»: ежедневные выставки детских рисунков, поделок, постройки из конструктора и подручных материалов, атрибуты для театральной деятельности, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, оформление центров активности и т.д.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Детский сад находится в станице, коренные жители которой хранят казачьи и православные традиции. Наличие жителей иных национальностей и вероисповеданий предполагает гибкое планирование воспитательно-образовательной работы для всех участников образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	В ДОО созданы следующие условия: – «Огород без хлопот» – оформленные грядки для выращивания различных культур; – цветочные клумбы на каждом групповом участке; – «Сад памяти» на территории; – кормушки для птиц; – организовано место сбора использованных батареек «Друзья Земли»; – взаимодействие с ГБУ СОКК «Динской КЦСОК», в рамках которого ребята регулярно общаются с пожилыми людьми, передают им рисунки и поздравительные открытки; – сотрудничество с «Инициативной группой по сбору и передаче помощи военнослужащим, участвующим в СВО», где ребята передают послания, рисунки для бойцов, участвуют в сборе гуманитарной помощи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Для приобщения детей к традиционным ценностям российского народа в ДОО проводятся различные мероприятия, направленные на формирование общечеловеческих ценностей, таких как патриотизм, равноправие, семья, помощь нуждающимся. Это и традиционные праздники, памятные даты,

	а так же события, праздники и развлечения, проводимые по инициативе воспитателей, родителей и детей (подробнее см. Календарный план воспитательной работы, стр. 78)
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	В каждой группе сформированы центры детской активности. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Планировка такова, что каждый ребенок может найти место удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния. Это позволяет детям, в соответствии с интересами и желаниями, свободно заниматься одновременно разными видами деятельности не мешая друг другу, и в то же время позволяет объединяться подгруппами по общим интересам. В детском саду взаимодействие детей младшего и старшего дошкольного возраста проводится по следующим направлениям: – игровая деятельность; – театрализованная деятельность; – помощь младшим детям в различных режимных моментах.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к

тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- ✓ проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ✓ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- ✓ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- ✓ свободная игра;
- ✓ свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: Герб РФ, флаг РФ, флаг края, флаг поселения, портрет президента РФ, губернатора Краснодарского края;
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: атрибуты кубанского быта для проведения тематических мероприятий; фотогалерея «Моя Кубань», выставки сувениров «Путешествие по родному краю», макет «Кубанский дворик», комплект наглядного пособия по традиционной национальной одежде.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: настенный планшет «Погода» с набором карточек, планшет «Мы дежури́м» с набором карточек, серия картинок «Времена года», «Животные», «Растения» и т.д., реалистичные фигурки животных и птиц, атрибуты для игр из бросового материала, сюжетные картинки «Безопасность», набор знаков «Дорожное движение».
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: семейные фотоальбомы, атрибуты для игр, созданные родителями, набор фигурок «Семья», книг и с иллюстрациями, отражающие ценность семьи.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: наборы для наблюдения и экспериментирования с объектами живой и неживой природы, с водой,

песком; наборы для обучения счету, наборы лото по различным тематикам и т.д.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: комплект атрибутов для общеразвивающих упражнений и подвижных игр; массажный коврик «Дорожка здоровья», серии картинок «Здоровье», «Полезная и вредная еда» плакаты «Закаливание», и т.д.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: изделия народного промысла, набор карточек по народному ремесленному делу, набор из русских шумовых инструментов, картотека подвижных и малоподвижных народных игр, набор репродукций картин русских художников и иллюстрации к художественным произведениям.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: оборудование для организации детской трудовой деятельности в помещении и на улице, комплекты приборов домашнего обихода, портреты членов семей воспитанников представителей различных профессий, серии картинок «Характерные виды работ и отдыха людей», костюмы для с/р игр «Профессии».

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ № 38, МБОУ СОШ № 30, поселковая библиотека, центр социального обслуживания «Добродея», музыкальная школа, поликлиника, МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 9», Казачье общество, с которыми заключены договора о социальном партнерстве (п. 3.5. Программы, стр. 65). Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социально-значимого характера.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность	Функция
-----------	---------

ответственного	
Заведующий детским садом	• управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; • создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; • регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ; • стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель	• планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; • повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности; • проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; • планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; • информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; • участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной • деятельности педагогических инициатив.
Педагог-психолог	• психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; • осуществление социологических исследований обучающихся; • организация и проведение различных видов воспитательной работы.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей • в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

	• организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	• совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ № 97-ОД от 01.09.2023 г.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Приказ № 25-ПД от 25.08.2023 г.
Изменения в программе развития ДОО	Приказ № 27-ПД от 30.08.2023 г.
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ № 27-ПД от 30.08.2023 г.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом

необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587522

Владелец Анпилова Любовь Андреевна

Действителен с 10.10.2022 по 10.10.2023