

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
Совета МАДОУ МО Динской район
«Детский сад № 10»
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МАДОУ МО Динской район
«Детский сад № 10»
Л.А. Анпилова
Приказ № 26-ПД от 29.08.2023 г.



СОГЛАСОВАНО:

Родительским комитетом
МАДОУ МО Динской район
«Детский сад № 10»
Председатель М.В. Михайленко Е.В. Михайленко

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
Динской район «Детский сад № 10»

Адрес:
353212, Краснодарский край,
Динской район,
ст. Нововеличковская,
ул. Ленина, д. 15
Электронный адрес:
nv_det_sad10@mail.ru
адрес сайта:
<https://detsad10-nv.tvoyasadik.ru>

ст. Нововеличковская
2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка (перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.3	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	21
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	40
2.7	Рабочая программа воспитания	49
3	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	65
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	77
3.5	Кадровые условия реализации Программы	78
3.6	Режим и распорядок дня	80
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	82
4	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	89

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 10» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

В соответствии со Стандартом (пункт 2.9.), программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику региональных условий;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
2-7 лет: № 1 (первая младшая) № 1А (вторая младшая), № 2, 2А (средние), № 4 (старшая), № 3 (подготовительная)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками	<i>Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова, дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	80/20
6-7 лет: № 3 (подготовительная)	ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Школа супергероев» Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева. Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во</i>	80/20

*часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте программы выделена шрифтом Курсив

		<i>всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	
--	--	--	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 до 8 лет. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации реализация программы возможна с применением дистанционных технологий.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

mailto:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

mailto:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

mailto:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

mailto:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<mailto:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<mailto:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<mailto:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<mailto:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 5 31.08.2020 № 59599)

<mailto:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

mailto:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<mailto:http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»

<mailto:https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 N 2770-КЗ (ред. от 28.04.2023) «Об образовании в Краснодарском крае» (принят ЗС КК 10.07.2013)

<mailto:https://base.garant.ru/36992225/>

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 № 1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»

<mailto:https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом

возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (определены в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»

Цели:

– раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями стандарта к структуре программы,

условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет.

- создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

- формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

- введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи:

- развитие потребности активно мыслить.

- создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

- формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.

- обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

- развитие логических форм мышления.

- формирование предпосылок учебной деятельности.

- формирование инициативности, самостоятельности.

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы, организационных форм ее усвоения.

- развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

- формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

- обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

Принципы и подходы:

- создания условий для самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьей по реализации Программы;

- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;

- поддержки индивидуальности и инициативы детей;

- создания условий для принятия детьми решений;

- развития умения работать в группе сверстников;

- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;

- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Парциальная программа «Школа супергероев»

Целью программы является создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиапространства через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

- создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространства;
- обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности;
- создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик;
- поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в различных форматах;
- способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная опасность, рекламная акция, польза/вред и т.д.).

Принципы:

- целостности;
- деятельности;
- минимакса;
- психологической комфортности;
- вариативности;
- творчества;
- участия, или содействия.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

Территориальные: Детский сад расположен в сельской местности Динского района. Основной контингент проживает в частных домовладениях, имеет приусадебное хозяйство. Территория МАДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ № 38, МБОУ СОШ № 30, поселковая библиотека, центр социального обслуживания «Доброе», музыкальная школа, поликлиника. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социально-значимого характера.

Демографические: в последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы. На сегодняшний день в станице два дошкольных образовательных учреждения. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы. С целью охвата детей услугами дошкольного образования в МАДОУ функционируют группы кратковременного пребывания, которые реализуют образовательную деятельность пять раз в неделю (кроме субботы и воскресенья) по три часа в день.

Природно-климатические и экологические: дошкольное учреждение находится в южном регионе. Температура воздуха в летний период может достигать более 40° С, что требует гибкого изменения режима пребывания детей на свежем воздухе. Зимы малоснежные, что не дает возможность выполнять двигательную деятельность с использованием санок, лыж, ледяных горок. Особенностью детского сада являются большие уличные территории, что позволяет разместить много площадок различной направленности.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Национально-культурные и этнокультурные: детский сад находится в станице, коренные жители которой хранят казачьи и православные традиции. Наличие жителей иных национальностей предполагает гибкое планирование воспитательно-образовательной работы для всех участников образовательных отношений.

Характеристика контингента воспитанников:

МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 10» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до семи лет (см. Устав). Режим работы МАДОУ: понедельник-пятница с

7.00 до 19.00 – 12 часовое пребывание воспитанников. Также имеются группы кратковременного 3-х часового пребывания воспитанников.

Наименование и направленность группы	Кол-во групп	Возраст воспитанников	Предельная наполняемость
первая младшая общеразвивающей направленности раннего возраста	1	с 2 до 3 лет	25
вторая младшая общеразвивающей направленности дошкольного возраста	1	с 3 до 4 лет	30
средняя общеразвивающей направленности дошкольного возраста	2	с 4 до 5 лет	27, 27
старшая общеразвивающей направленности дошкольного возраста	1	с 5 до 6 лет	39
подготовительная общеразвивающей направленности дошкольного возраста	1	с 6 до 7 лет	38
смешанная ранняя общеразвивающей направленности кратковременного пребывания	2	с 1,5 до 3 лет	18, 17

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память непроизвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята к ней.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности

детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Кадровые условия

№ п/п	Должность	Количество ставок
1	Заведующий	1
2	Старший воспитатель	1,5
3	Музыкальный руководитель	1,5
4	Инструктор по физической культуре	0,5
5	Педагог-психолог	1
6	Учитель-логопед	1
7	Воспитатель	12
8	Младший воспитатель	7
9	Делопроизводитель	1
10	Заведующий хозяйством	1
11	Старшая медицинская сестра	1
12	Кладовщик	1
13	Повар	2
14	Подсобный рабочий	1
15	Уборщик служебных помещений	1

Весь педагогический персонал ДОО своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень через:

- ✓ посещение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций;
- ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной
- ✓ категории;
- ✓ самообразование.

1.3 Планируемые результаты реализации программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Планируемые результаты:

К трем годам ребенок:

- имеет активный словарь из 1000-1200 слов;
- проявляет интерес к слушанию литературных произведений; желание повторять строчки знакомых стихотворений, сказок; интерес к рассматриванию иллюстраций;
- передает словом, действием содержание произведения (игры-забавы, стихотворения);
- отвечает на вопросы взрослого «кто это?», «что это?», «что делает?».

Пользуется речью как средством общения со взрослыми, сверстниками.
в дошкольном возрасте:

К четырем годам ребенок:

- правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно в словах и фразовой речи;
- может произвольно регулировать силу голоса (громко-тихо), темп (быстро-медленно) речи, речевое дыхание;
- использует выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимает значение терминов «звук» и «слово»;
- умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные округлые линии, штриховать несложные предметы.

К пяти годам ребенок:

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- определяет и называет первый звук в слове (без призвуча гласного);
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

К шести годам ребенок:

- знает буквы русского алфавита;

- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине, в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2 – 4 строчки).

На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста).

К семи годам ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

Парциальная программа «Школа супергероев»

На этапе завершения дошкольного образования планируемые результаты сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- самостоятельно и критично оценивает информацию вокруг себя;
- различает субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое;
- устанавливает характер информации, узнает приемы воздействия на человека;
- имеет навык оценивания целей и выгод автора информации;
- принимает самостоятельные решения, учитывает свой опыт.

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется авторская педагогическая диагностика разработанная Кулекиной И.А.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1–7 лет)	
---	---

Периодичность и сроки проведения диагностики:

- 1-3 года – стартовая диагностика – октябрь (сентябрь адаптационный период);
 - финальная диагностика – май;
- 3-7 лет – стартовая диагностика – сентябрь;
 - финальная диагностика – май.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Список методических материалов, средств обучения и воспитания представлен по ссылке:

<https://detsad10-nv.tvoyasadik.ru/sveden/objects>

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	

19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Список методических материалов, средств обучения и воспитания представлен по ссылке:

<https://detsad10-nv.tvoyasadik.ru/sveden/objects>

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

*часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте программы выделена шрифтом Курсив

Список методических материалов, средств обучения и воспитания представлен по ссылке:

<https://detsad10-nv.tvoyasadik.ru/sveden/objects>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Список методических материалов, средств обучения и воспитания представлен по ссылке:

<https://detsad10-nv.tvoyasadik.ru/sveden/objects>

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>22.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	

*часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте программы выделена шрифтом Курсив

22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Список методических материалов, средств обучения и воспитания представлен по ссылке:

<https://detsad10-nv.tvoyasadik.ru/sveden/objects>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»

Возраст/группа	QR-код
2-3 года/первая младшая группа	
3-4 года/вторая младшая группа	
4-5 лет/средняя группа	
5-6 лет/старшая группа	
6-7 лет/подготовительная к школе группа	

Парциальная программа «Школа супергероев»

Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками программы:

Познавательное развитие направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирования познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (мире информационной продукции, знаках безопасности информационной продукции), о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (причинах и следствиях собственного поведения, поведения других людей).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми в сложных (опасных, спорных) ситуациях; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий при отборе информации в потоке; развитие социального и эмоционального интеллекта (умение «услышать» свои негативные эмоции и остановить процесс, их вызвавший); формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в решении сложных ситуаций, требующих отстаивания собственного мнения; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (работники социальной сферы, сферы обслуживания, рекламы, организации мероприятий); формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Задачи художественно-эстетического развития ребенка в программе

решаются через предоставления ему возможности:

- развивать способность к образному и художественному выражению своих чувств, мыслей и идей;*
- получить уважение, признание, радость;*
- узнать о разнообразных способах образного и художественного выражения своих чувств, мыслей и идей;*
- открыть собственные способы самовыражения в творчестве, осознать разнообразие способов самовыражения;*
- развить гибкость мышления и разнообразие способов действий;*
- научиться находить вдохновение в собственных способностях и навыках, удивляться идеям другим людей;*
- научиться анализировать свои творческие результаты, обмениваться с другими мнениями на эту тему;*
- позитивно воспринимать творчество других людей, научиться уважать их творческие результаты;*
- узнать о разных существующих шрифтах, используемых в печатных и электронных изданиях, освоить разные буквенные начертания во время игр.*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки, образные и дидактические игрушки, натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы, муляжи, стенды и т.д. Раздаточные материалы; Природный материал; Спортивное оборудование, атрибуты для проведения спортивных игр и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, образовательные мультфильмы, видеофильмы, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет Технологии проектной деятельности Технологии сотрудничества

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации возможно применение дистанционных технологий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Вариативные формы реализации Парциальной программы «Школа Супергероев»:

- общий групповой сбор;
- цикл обучающих занятий «Школа Супергероев»;
- культурные практики «Лавка пользы», «Умные покупатели», «Расследования», «Ваши билетики»;
- различные виды игр в свободной детской деятельности.

Методы реализации совпадают с вариативными методами обязательной части Программы.

Под способами и средствами реализации программы предполагается введение персонажей, героев программы, которые имеют имена, символику и распределение зон ответственности. Ребята через близкие им образы супергероев получают «ключи» к расшифровке опасностей, таящейся в окружающем информационном пространстве.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п. 24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
• Игровые ситуации • Индивидуальные игры • Игры небольшими подгруппами • Беседы с детьми по их интересам • Развивающее общение педагога с детьми • Практические, проблемные ситуации • Упражнения • Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых • Трудовые поручения и дежурства • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей • Продуктивная деятельность детей по интересам детей • Оздоровительные и закаливающие процедуры • Здоровьесберегающие мероприятия • Двигательная деятельность	• Проблемно-обучающие ситуации • Образовательные ситуации • Тематические события • Проектная деятельность • Творческие и исследовательские проекты и т. д.	• Наблюдение за объектами и явлениями природы • Сюжетно-ролевые и конструктивные игры • Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО • Свободное общение педагога с детьми • Индивидуальная работа • Проведение спортивных праздников • Подвижные игры и спортивные упражнения • Экспериментирование с объектами неживой природы • Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников • Слушание исполнения музыкальных произведений • Выставки детского творчества • Чтение художественной литературы	• Элементарная трудовая деятельность детей, • Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, • Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами • Опыты и эксперименты • Практико-ориентированные проекты, коллекционирование • Чтение художественной литературы • Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения • Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов • Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации • Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских • Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям • Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Виды культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей

Возрастная категория	Культурные практики	Виды и формы работы	Периодичность
Ранний возраст 1-3 года	Исследовательские (экспериментирование с материалами и веществами)	- Сенсорные бутылочки - Игры с песком - Экспериментирование с водой	2-3 раза в неделю
	Коммуникативные (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого)	«Пальчиковая гимнастика»	ежедневно
	Социально-ориентированные (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями)	- Игры с бытовыми предметами и действия с бытовыми предметами-орудиями - Игры с составными и динамическими игрушками	ежедневно
Дошкольный возраст 3-7 лет	- Совместная игра воспитателя с детьми - Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Творческая мастерская - Музыкально-театральная и литературная гостиная - Чтение художественной литературы - Сенсорный и интеллектуальный тренинг - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	«Обыграй-ка!» – Сюжетно-ролевая игра, игра-инсценировка, игра-драматизация, игра-экспериментирование, «Собирай-ка!» – проектная деятельность - мини-коллекционирование, «Сыграй-ка!» – театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.), «Узнавай-ка!» – группировка произведений по темам - длительное	1-2 раза в неделю 1 раз в неделю 2-3 раза в неделю 1-2 раза в месяц

*часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте программы выделена шрифтом Курсив

		чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами), • «Развивай-ка!» развивающие игры, логически упражнения, занимательные задачи • «Убери-ка!» – хозяйственно-бытовой труд и труд в природе; • «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.	2-3 раза в неделю 1-2 раза в неделю 1-2 раза в неделю
Все возрастные группы	• Досуги	• «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; • «Сам себе костюмер» (ряженье) - промеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги; • «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!); • «Танцевальное ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; • «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам.	2 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз в неделю 2-3 раза в неделю 1-2 раза в неделю

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Парциальная программа «Школа Супергероев» предполагает следующие культурные практики: «Лавка пользы», «Умные покупатели», «Расследования», «Ваш билетик».

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: – внимание к детским вопросам, – ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: – намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: – определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю; – постоянная поддержка желания преодолевать трудности; – поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; – нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного

пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
– получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; – условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; – содержании и методах образовательной работы с детьми.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребёнком, – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуаций; – способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями	• групповые родительские собрания • круглые столы • семинары-практикумы • тренинги и ролевые игры • консультации • педагогические гостиные • родительские клубы
Просвещение родителей		

Ответственное и осознанное родительство	(законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, участие в управлении МАДОУ	• информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей) • педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) • сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет • фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей • включают также и досуговую форму - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. • участие в субботниках по благоустройству территории • помощь в создании предметно-развивающей среды • оказание помощи в ремонтных работах • участие в работе родительского комитета, педагогических советах • участие в работе творческой группы по корректировке образовательной программы МАДОУ • мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности • встречи с интересными людьми «Я талантлив!»
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одарённые обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	• Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».

*часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте программы выделена шрифтом Курсив

	• Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	• Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на: • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения	• Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП, развитии, социальной адаптации, в	Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии: • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к

*часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте программы выделена шрифтом Курсив

том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования	интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации: • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования: • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Одарённые обучающиеся	Формирование отношений к самому себе: • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности; • Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения; • Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки; • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата; • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения; • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию; • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной

	любопытности и готовности к исследовательскому риску. Взаимоотношения со взрослыми: • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию; • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми; • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. Взаимоотношения со сверстниками: • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию; • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.
--	---

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	• Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств; • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком; • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	• Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем; • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием; • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть;

Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети – жертвы насилия.	• Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия; • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими; • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием; • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	• Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решении поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	• сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха,

*часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте программы выделена шрифтом Курсив

	условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	• Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	• По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных

биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДОО осуществляется деятельность логопункта:

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

Нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК и (или) ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК и (или) ППк. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МАДОУ.

Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МАДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности коррекционно-развивающей работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: воспитание активной творческой личности с уважительным отношением и чувством принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа

СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<i>Воспитание любви к Малой Родине, к ее традициям, народам, культуре, природе и самобытности. Формирование у воспитанников высокого патриотического сознания;</i> <i>воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</i>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Развитие духовно-нравственной личности дошкольников; а также становление самостоятельности, целеустремлённости и саморегуляции собственных действий.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре	

поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
<i>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</i>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <i>развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. <i>формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни, организации сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</i> <i>формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела, культурно-гигиенических навыках.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;</i> <i>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</i> <i>воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому

*часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте программы
выделена шрифтом Курсив

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Целью ДОО является сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека; создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются: – здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»; – развивающая деятельность: «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»; – общение, как форма и средство развития и социализации; – приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому»; – полноценное проживание ребёнком дошкольного детства; – сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй. Миссия детского сада: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников, а также условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	ДОО в своей работе опирается на принципы, определенные в ФГОС ДО: – принцип гуманизма (гуманности); – принцип субъектности и личностно-центрированного подхода; – принцип интеграции образовательного процесса; – принцип ценностного единства и совместности; – принцип возрастосообразности; – принцип индивидуально-дифференцированного подхода; – принцип культуросообразности; – принцип следования нравственному примеру; – принцип безопасной жизнедеятельности; – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого; – принцип инклюзии; – принцип уклада.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Детский сад расположен в центре станицы Нововеличковской. Он функционирует с 1984 года, его посещали уже несколько поколений станичников, которые сейчас с радостью ведут сюда своих детей и внуков. Удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социально-значимого

	характера. Территория детского сада небольшая, но очень уютная. Она благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, аллеи насаждений, имеются спортивная и игровые площадки, зоны активного и тихого отдыха. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях. Наш детский сад в станице знают и любят, родители уверены в компетенции и профессионализме всех сотрудников. Поэтому и говорят про наш сад: «Тепло, уютно, по-домашнему!»
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Для комфортного взаимодействия всех участников образовательных отношений в ДОО разработаны: Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, Устав, правила внутреннего трудового распорядка, родительский договор. Данные документы регламентируют систему коммуникаций, стили разрешения конфликтов, особенности межличностных отношений. Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: ✓ доброжелательное отношение взрослых ко всем детям без исключения; ✓ раскрытие личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми; ✓ поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОО с семьей, социальным окружением; ✓ соблюдение соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	✓ На территории детского сада здороваться со всеми, кого встречаешь!; ✓ Дети, педагоги и родители являются полноправными участниками воспитательного и образовательного процессов; ✓ Каждый ребенок ценен! Независимо от его внешнего вида, состояния здоровья и других особенностей. Помимо норм и правил, регламентирующих взаимодействие сотрудников ДОО и родителей (законных представителей), в каждой группе разработаны свои правила. Правила совместной жизни детей и взрослых составляются таким образом, чтобы каждый чувствовал себя спокойно, надежно и защищенно.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	В ДОО регулярно организуются совместные с родителями мероприятия, приуроченные к праздникам 8 марта, новый год, день Матери, 23 февраля, День Победы и др. Всегда широко и красочно проходит празднование дня Краснодарского края и дня станицы Нововеличковской,

	где наши сотрудники и воспитанники принимают активное участие. А также традиционные мероприятия детского сада, такие как Веселые старты, День пожилого человека, день Нептуна, Театральная неделя, проходят весело и задорно, родители являются активными участниками этих мероприятий. Воспитанники принимают участие в тематическом оформлении групп, коридоров и музыкального зала. Ежегодно проводится конкурс чтецов, где ребята раскрывают свои таланты, учатся выступать на публике. Начиная с младшего возраста, каждое утро проводится «Утренний круг», общегрупповой ритуал приветствия, перед сном чтение доброй сказки, а по вечерам, с ребятами дошкольного возраста, проводится «Карусель воспоминаний», где ребята вспоминают прошедший день и обсуждают, какими событиями он запомнился.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В ДОО организована РППС, которую можно разделить на три группы: – «от взрослого»: тематические выставки, лэпбуки, картинные галереи, стенды, центры активности и т.д. – «от совместной деятельности ребенка и взрослого»: проектные работы, мастерские, пространство для подвижных игр, атрибуты для театральных и настольных игр, огород и т.д. – «от ребенка»: ежедневные выставки детских рисунков, поделок, постройки из конструктора и подручных материалов, атрибуты для театральной деятельности, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, оформление центров активности и т.д.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Детский сад находится в станице, коренные жители которой хранят казачьи и православные традиции. Наличие жителей иных национальностей и вероисповеданий предполагает гибкое планирование воспитательно-образовательной работы для всех участников образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	В ДОО созданы следующие условия: – «Огород без хлопот» – оформленные грядки для выращивания различных культур; – цветочные клумбы на каждом групповом участке; – «Сад памяти» на территории; – Кормушки для птиц; – Организовано место сбора использованных батареек «Батарейки – сдавайтесь!»; – Шкафчики в раздевалках оформлены детскими рисунками, высказываниями, фотографиями; – «Азбука темы». Дети самостоятельно вписывают слова, на
--	--

	их взгляд, касающиеся темы недели; – Взаимодействие с ГБУ СОКК «Динской КЦСОК», в рамках которого ребята регулярно общаются с пожилыми людьми, передают им рисунки и поздравительные открытки; – Сотрудничество с «Инициативной группой по сбору и передаче помощи военнослужащим, участвующим в СВО», где ребята передают послания, рисунки для бойцов, участвуют в сборе гуманитарной помощи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Для приобщения детей к традиционным ценностям российского народа в ДОО проводятся различные мероприятия, направленные на формирование общечеловеческих ценностей, таких как патриотизм, равноправие, семья, помощь нуждающимся. Это и традиционные праздники, памятные даты, а также события, праздники и развлечения, проводимые по инициативе воспитателей, родителей и детей (<i>подробнее см. Календарный план воспитательной работы, стр. 78</i>)
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	В каждой группе сформированы центры детской активности. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Планировка такова, что каждый ребенок может найти место удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния. Это позволяет детям, в соответствии с интересами и желаниями, свободно заниматься одновременно разными видами деятельности не мешая друг другу, и в то же время позволяет объединяться подгруппами по общим интересам. В детском саду взаимодействие детей младшего и старшего дошкольного возраста проводится по следующим направлениям: – игровая деятельность; – театрализованная деятельность; – помощь младшим детям в различных режимных моментах. Практикуется ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы станицы, социумом ближайшего окружения, с социальными партнерами, общение детей и взрослых, которые передают свои знания и опыт, помогают понять и принять социокультурные особенности российского общества.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог

*часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте программы выделена шрифтом Курсив

– Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

*часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте программы выделена шрифтом Курсив

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- ✓ проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ✓ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- ✓ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- ✓ свободная игра;

- ✓ свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: Герб РФ, флаг РФ, флаг края, флаг поселения, портрет президента РФ, губернатора Краснодарского края;
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: атрибуты кубанского быта для проведения тематических мероприятий; фотогалерея «Моя Кубань», выставки сувениров «Путешествие по родному краю», макет «Кубанский дворик», комплект наглядного пособия по традиционной национальной одежде.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: настенный планшет «Погода» с набором карточек, планшет «Мы дежури́м» с набором карточек, серия картинок «Времена года», «Животные», «Растения» и т.д., реалистичные фигурки животных и птиц, атрибуты для игр из бросового материала, сюжетные картинки «Безопасность», набор знаков «Дорожное движение».

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: семейные фотоальбомы, атрибуты для игр, созданные родителями, набор фигурок «Семья», книг и с иллюстрациями, отражающие ценность семьи.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: наборы для наблюдения и экспериментирования с объектами живой и неживой природы, с водой, песком; наборы для обучения счету, наборы лото по различным тематикам и т.д.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: комплект атрибутов для общеразвивающих упражнений и подвижных игр; массажный коврик «Дорожка здоровья», серии картинок «Здоровье», «Полезная и вредная еда» плакаты «Закаливание», и т.д.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: изделия народного промысла, набор карточек по народному ремесленному делу, набор из русских шумовых инструментов, картотека подвижных и малоподвижных народных игр, набор репродукций картин русских художников и иллюстрации к художественным произведениям.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: оборудование для организации детской трудовой деятельности в помещении и на улице, комплекты приборов домашнего обихода, портреты членов семей воспитанников представителей различных профессий, серии картинок «Характерные виды работ и отдыха людей», костюмы для с/р игр «Профессии».

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ № 38, МБОУ СОШ № 30, поселковая библиотека, центр социального обслуживания «Добродетя», музыкальная школа, поликлиника, МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 9», Казачье общество, с которыми заключены договора о социальном партнерстве (п.3.5. Программы, стр. 65). Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социально-значимого характера.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий детским садом	• управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО; • стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель	• планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; • повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности; • проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; • планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; • информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной • деятельности педагогических инициатив.
Педагог-психолог	• психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; • осуществление социологических исследований обучающихся; • организация и проведение различных видов воспитательной работы.
Воспитатель Инструктор по физической	• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской

*часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте программы
выделена шрифтом Курсив

культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей • в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	• совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ № 97-ОД от 01.09.2023 г.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Приказ № 25-ПД от 25.08.2023 г.
Изменения в программе развития ДОО	Приказ № 27-ПД от 30.08.2023 г.
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ № 27-ПД от 30.08.2023 г.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 30 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого- педагогические условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО,

участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям

пребывания детей в ДОО;

- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Административные кабинеты	Персональный компьютер 3 шт., МФУ – 3 шт.
Методический кабинет	Персональный компьютер 2 шт., МФУ, наушники для прослушивания аудиоматериалов, веб-камера.
Медицинский кабинет	Персональный компьютер 2 шт., МФУ.
Многофункциональный музыкальный/спортивный зал	Проектор с экраном, акустическая система, цифровое пианино, мультимедийный проектор
Кабинет педагога-психолога	Персональный ноутбук
Кабинет учителя-логопеда	Персональный ноутбук

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: многофункциональный музыкальный/спортивный зал, методический кабинет, кабинеты заведующего, педагога-психолога, учителя-логопеда, медсестры. В ДОО для общения, проведения собраний, распространении информации используется информационно-коммуникационная платформа Сферум.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Групповые ячейки № 2, 2А, 4	Телевизор
Групповые ячейки № 1, 1А, 2, 2А, 3, 4	Музыкальные колонки

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Групповые помещения (ранний возраст 1-3)		
1. Центр двигательной активности	• Атрибуты для организации двигательной активности • Картотека подвижных и мало подвижных игр • Комплект для проведения спортивных мероприятий; • Наборы выносного материала для подвижных игр. • Каталки; • Качалка – балансир; • Дорожка здоровья.	Ориентирован на организацию подвижных игр и игр средней и малой подвижности
2. Центр сенсорики и конструирования	• Конструктор настенный • Наборы крупного конструктора • Мозаика крупная с графическими образцами • Фигурки животных • Деревянный конструктор «Город» • Рисунки, схемы для конструирования • Другие различные настольные конструкторы • Машины разной величины (игрушки для обыгрывания крупных сооружений) • Наборы мягких модулей для конструирования	Оборудован для организации конструкторской деятельности детей
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	• Атрибуты для ряженья • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Водитель». «Полицейский», и др. • Куклы крупные (35-40 см), девочки и мальчики; • Кукольная мебель (плита, кровать, гладильная доска с утюгом) • Фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • Наборы кухонной и чайной посуды; • Набор овощей и фруктов; • Невалюшки разных размеров • Машины крупные и средние; грузовые и легковые; • Телефон, руль, сумки, ведёрки, часы и др. • Кукольная коляска; • Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	оборудован для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметами-заместителями
4. Центр творчества и продуктивной деятельности	• Бумага для рисования разного формата • Наборы цветных карандашей по основным цветам • Гуашь разведённая по цветам • Кисточки толстые • Тесто для лепки, глина • Доски для лепки • Трафареты • Схемы последовательного рисования предмета • Дидактические игры для развития творческих способностей • Раскраски с образцами. Тематические раскраски	Оборудован для реализации продуктивной деятельности детей
5. Центр познания и коммуникации	• Серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • Предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • Разрезные сюжетные картинки (2-4частей); • Пирамиды разные • Детская литература (книги в соответствие с возрастом) • Предметные и сюжетные картинки • Тематические картинки	Обеспечивает духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров

*часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте программы выделена шрифтом Курсив

	• Иллюстрации к сказкам • Дидактические игры по развитию речи	художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей детей
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами	• Календарь погоды • Весы • Природный материал; • Макароны изделия, крупы • Разные виды бумаги: обычная, наждачная, копировальная • Контейнер с песком (кинетический, речной) • Наборы для игры с песком • Контейнер с водой • Набор для игр с водой • Емкости 2-3 размеров и разной формы, • Предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	Направлен на поисково-экспериментальную и трудовую деятельность детей

Групповые помещения (дошкольный возраст 3-7)		
1. Центр двигательной активности	• Атрибуты для организации двигательной активности • Картотека подвижных и мало подвижных игр • Комплект для проведения спортивных мероприятий; • Наборы выносного материала для подвижных игр. • Каталки; • Качалка – балансир; • Дорожка здоровья.	Ориентирован на организацию подвижных игр и игр средней и малой подвижности
2. Центр безопасности	• Коврик дорожного движения; • Знаки дорожного движения; • Машинки специального транспорта (скорая помощь, полицейская, пожарная); • Лото «Дорожные знаки»; • Атрибуты для ряженья (Полицейский). • Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов	Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности
3. Центр игры	• Атрибуты для ряженья • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница» , «Магазин» , «Водитель». «Полицейский», и др. • Куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; • Кукольная мебель (плита, кровать, гладильная доска с утюгом) • Фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • Наборы кухонной и чайной посуды; • Набор овощей и фруктов; • Неваляшки разных размеров • Машины крупные и средние; грузовые и легковые; • Телефон, руль, сумки, ведёрки, часы и др.	оборудован для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметами-заместителями

*часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте программы выделена шрифтом Курсив

	• Кукольная коляска; • Набор кукольных постельных принадлежностей • Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) • Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов	
4. Центр конструирования	• Конструктор настенный • Наборы крупного, среднего и мелкого конструктора • Мозаика крупная с графическими образцами • Фигурки животных • Деревянный конструктор «Город» • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий; • Рисунки, схемы для конструирования • Другие различные настольные конструкторы • Машины разной величины (игрушки для обыгрывания крупных сооружений) • Наборы мягких модулей для конструирования	Оборудован для организации конструкторской деятельности детей
5. Центр логики и математики	• Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Наборы картинок для группировки и обобщения (до 2-4 в каждой группе); • Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • Серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • Предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • Разрезные (складные) кубики (3-6 частей); • Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей); • Пирамиды разные	Предназначен для формирования элементарных математических навыков и логических операций
6. Центр экспериментирования	• Календарь погоды • Лупа • Термометры • Набор мерных стаканчиков, • Весы • Песочные часы • Природный материал; • Макароны изделия, крупы • Разные виды бумаги: обычная, наждачная, копировальная • Красители: гуашь, пищевые красители; • Контейнер с песком (кинетический, речной) • Набор игрушек мелких (киндер) • Наборы для игры с песком • Контейнер с водой • Набор для игр с водой • Водяная мельница • Лейки, ведерки • Емкости 2-3 размеров и разной формы, • Предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	Направлен на поисково-экспериментальную и трудовую деятельность детей

7. Центр познания и коммуникации	• Комнатный цветок аспидистра, хлорофитум, эухарис, фикус, спатифилум, драцена, сансевиерия. • Календарь погоды • Палочки для рыхления • Лейки, опрыскиватели • Набор для ухода за растениями • Детская мозаика • Игрушки с действиями (башенки, пирамидки, бусы, шнуровки и др.) • Алгоритмы к играм • Дидактические игры по теме образовательного события • Различные игры с прищепками • Рамки-вкладыши и втулки • Настольно-печатные игры по теме образовательного события • Дидактические игры (тематические) • Пазлы различного размера, наборы кубиков с картинками • Лото • Парные карточки	Обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками
8. Книжный уголок	• Детская литература (книги в соответствии с возрастом) • Предметные и сюжетные картинки • Тематические картинки • Иллюстрации к сказкам • Дидактические игры по развитию речи • Фотоальбомы • Кубики с буквами и словами	Обеспечивает духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей детей
9. Центр театрализации и музицирования	• Игрушечные музыкальные инструменты (бубен, барабан, ложки и др.) • Шумовые инструменты, погремушки • Дидактические игры по развитию музыкального восприятия • Аудио-записи классической, народной музыки, детских песенок • Музыкальная колонка • Разные виды театра • Шапочки и маски для театрализованных представлений • Комплект элементов костюма для уголка ряженья • Куклы перчаточные • Ширма для кукольного театра настольная	Ориентирован на организацию музыкальной и театрализованной деятельности детей
10. Центр уединения	• Картонный домик • Подушка (Пуфик) • Мягкая игрушка (подушка-думка) • Коврик	Предназначен для снятия психо-эмоционального напряжения

*часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте программы выделена шрифтом Курсив

	• Пуфик детский (3 шт.) • Плед тканевый • Фотоальбом • Фигурки бабочки	воспитанников
12. Центр творчества детей	• Бумага для рисования разного формата • Наборы цветных карандашей по основным цветам • Наборы фломастеров на водной основе • Гуашь разведённая по цветам • Цветные мелки, восковые мелки и т.п. • Кисточки-тонкие и толстые • Баночки для промывания ворса кисти от краски • Губки из поролона, печатки для нанесения узоров • Тесто для лепки, глина • Доски для лепки • Трафареты • Схемы последовательного рисования предмета • Дидактические игры для развития творческих способностей • Раскраски с образцами. Тематические раскраски • Текстильные материалы (ткань, вата, поролон, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.) • Подборка бросового и природного материала • Мольберты – 6 шт.	Оборудован для реализации продуктивной деятельности детей
Иные помещения		
Кабинет учителя-логопеда	• Азбука в картинках • Игрушка-вкладыш • Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции • Комплект детских книг для разных возрастов • Комплект игрушек для привлечения слухового внимания • Комплект игрушек на координацию движений • Комплект карточек - картинки с изображением эмоций • Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики • Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета; • Комплект кубиков со словами, слогами • Комплект мелких игрушек • Комплект методических материалов для работы логопеда • Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики • Набор логопедических зондозаменителей • Набор музыкальных инструментов • Набор муляжей овощей и фруктов • Набор пазлов – комплект • Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): • Набор пирамидок разной степени сложности • Набор предметных картинок для деления слов на слоги • Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп • Настольные игры – комплект • Песочные часы • Разрезные сюжетные картинки (2-16 частей)	Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Позволяет организовать разнообразную и интересную для детей деятельность.

*часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте программы выделена шрифтом Курсив

	• Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) • Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) • Счетный материал • Устройство для развития речевого дыхания • Устройство для развития фонематического слуха • Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	
Кабинет педагога-психолога	• Домино логическое • Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное • Комплект детских книг для разных возрастов • Комплект игр для развития внимания, ловкости • Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание • Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия, тактильного восприятия, эмоционального интеллекта • Комплект игрушек на координацию движений • Комплект модулей для развития общих движений • Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей • Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики • Комплект развивающих дидактических игр для разных возрастов • Набор материалов для изобразительной деятельности • Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп • Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями • Разрезные сюжетные картинки (2-16 частей) • Счетный материал, набор шт. 4	Позволяет формировать познавательные интересы ребенка в различных видах деятельности, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. Позволяет организовать разнообразную и интересную для детей деятельность.
Музыкальный зал (совмещённый с физкультурным)	• Цифровое фортепиано casio • Набор детских музыкальных инструментов • Акустическая система • Детские и взрослые театральные костюмы • Барабан с палочками • Бубны разных размеров • Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) • Комплект записей с музыкальными произведениями • Комплект записей со звуками природы • Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов • Комплект карточек с портретами композиторов • Ленты разноцветные на кольцо • Музыкальные колокольчики • Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский) • Набор перчаточных кукол по сказкам • Платочки • Погремушки • Султанчики	Ориентирован на организацию музыкальной и театрализованной деятельности детей. Позволяет организовать разнообразную и интересную для детей деятельность. Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности.

	• Флажки разноцветные • Шведская стенка с кольцами • Бревно гимнастическое напольное • Лабиринт • Мат «лимонная долька» • Кольцо баскетбольное • Обручи разного диаметра • Скакалки • Набор мягких модулей • Мяч-прыгун 8 шт. • Канат подвесной для лазания • Нагрудные номера • Палочка эстафетная • Скамейка гимнастическая универсальная • Фишки конусы • Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	
--	--	--

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены:

Территория	Оснащение участка
Игровая площадки группы № 1	Прогулочная веранда Домик деревянный Качеля железная Лодка деревянная Стол с лавочками
Игровая площадка группы № 1А	Прогулочная веранда Качеля железная Домик игровой пластик Шведская стенка Кольцеброс железный Лодка деревянная Стол с лавочками
Игровая площадка группа № 2	Прогулочная веранда Домик деревянный Теневой навес Игровой комплекс с горкой Мостик деревянный Стол с лавочками
Игровая площадка группы 2 А	Прогулочная веранда Кораблик деревянный Автобус деревянный Песочница деревянная Ворота футбольные (2 шт) Велотренажер Тренажер для отжиманий Стол с лавочками

Игровая площадка группы № 3	Прогулочная веранда Домик деревянный игровой Песочница деревянная ДСК Street 3 Smile белый горка 2,2 Качеля балансир Стол с лавочками
Игровая площадка группы № 4	Прогулочная веранда Пожарная машина деревянная Домик деревянный Песочница деревянная Игровой комплекс с горкой Стол с лавочками
«Огород без хлопот»	6 грядок деревянных
Спортивная площадка	Гимнастическое бревно Змейка железная Шведская стенка 2 шт. Стойки для волейбольной сетки 2 шт. Рукоход Спортивный лабиринт Гимнастическая скамейка Комплекс «Дорожка здоровья»
Островок безопасности	Разметка пешеходного перехода Дорожные знаки Жилеты сотрудников ГИБДД Картотеки игр по ПДД Нагрудные знаки для подвижных игр Костюмы (для разыгрывания дорожных ситуаций) Плакаты и методический материал.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО:

<https://detsad10-nv.tvoysadik.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

✓ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

✓ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- ✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- ✓ административные помещения, методический кабинет;
- ✓ помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- ✓ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- ✓ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО:

https://detsad10-nv.tvoyasadik.ru/upload/tsdetsad10_nv_new/files/96/09/960905f36b418e3478653daa328d12a6.pdf

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Парциальная программа «От звука к букве»</i>	<i>Парциальная программа «Школа супергероев»</i>
<i>В групповых помещениях для реализации программы собраны дидактические материалы, иллюстрации, рабочие тетради, аудио и видео материалы.</i>	<i>В подготовительной группе, где реализуется данная программа, обустроен уголок Супергероев, с необходимыми атрибутами, прописанными в программе.</i>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (ссылка):

https://detsad10-nv.tvoyasadik.ru/upload/tsdetsad10_nv_new/files/cd/f1/cdf168fa87898883097c9eae204c23fe.pdf

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение реализации вариативной части образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 10»

<i>Парциальная программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова, 2-7 лет</i>	<i>Парциальная программа «Школа супергероев» Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева. 6-7 лет</i>
<i>Рабочие тетради «От звука к букве»</i>	

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

1. ООО «Инфоурок»
<https://infourok.ru/>
2. Международный образовательный портал Маам.ру
<https://www.maam.ru/>
3. Образовательный портал «Воспитатели России»
<https://vospitateli.org/>
4. Портал «ВСЕОБУЧ»
<http://www.edu.-all.ru>
5. Сайт «Дошкольник»
<http://doshkolnik.ru>
6. Сайт «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»
<http://doshvozrast.ru/>
7. Сайт «До и после трех»
<http://azps.ru/baby/>
8. Сайт «Всё о мультиках»
<http://www.myltik.ru>
9. Электронные сказки
<http://www.e-skazki.narod.ru>
10. Детский мир: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных
<http://www.skazochki.narod.ru>

Федеральные органы управления образованием:

Министерство Просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования администрации Муниципального образования Динской район

<https://uodinskoi.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

1. ИВФ РАО — Институт возрастной физиологии РАО
<https://ivfrao.ru/>
2. Институт изучения детства, семьи и воспитания

- <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/>
3. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/>
 5. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.apkpro.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края

<http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы:

СМИ образовательной направленности

1. Журнал «Вестник образования России»
<https://vestniknews.ru/>
2. Газета «Дошкольное образование»
<https://dob.1sept.ru/>
3. Газета «Здоровье детей»
<http://zdd.1september.ru>
4. Журнал «Логопед в детском саду»
<http://www.obrazovanie-plus.ru>
5. Журнал «Дошкольное воспитание»
<http://www.chpk.ru>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

1. «Энциклопедия Кругосвет» – универсальная научно-популярная энциклопедия
<https://www.krugosvet.ru/>
2. «Педагогическая периодика» – каталог статей российской образовательной прессы
<http://periodika.websib.ru/>
3. Российская Государственная библиотека
<http://www.rsl.ru/>
4. Библиотеки и Энциклопедии онлайн
<http://offsites.narod.ru/biblio.html>

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При необходимости используются литературные, музыкальные, художественные, анимационные произведения из перечня обязательной части Программы.

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

График повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО

mailto:https://detsad10-nv.tvoysadik.ru/upload/tsdetsad10_nv_new/files/a2/47/a2474a7052b218a2153c186d3f7ac1b6.pdf

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем, задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества (Договор заключается ежегодно)	Содержание сотрудничества
МБОУ СОШ № 30 имени Н.А. Примака ст. Нововеличковская	Договор о сетевом взаимодействии от 25.08.2023 г.	Обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием: (приглашение учителей начальных классов в ДОУ для

БОУ СОШ № 38 МО Динской район	Договор о сетевом взаимодействии от 25.08.2023 г.	общения и совместной деятельности с детьми, родительские собрания с приглашением учителей, экскурсии в школу, приглашение бывших воспитанников детского сада в гости)
МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 9»	Договор о сетевом взаимодействии от 25.08.2023 г.	Непосредственное общение педагогов и детей, обмен опытом и лучшими педагогическими практиками. Взаимные экскурсии, проведение совместных мероприятий, акций.
Нововеличковское хуторское казачье общество	Договор о сетевом взаимодействии от 25.08.2023 г.	Непосредственное общение педагогов и детей с представителями хуторского казачьего общества по вопросам казачьего образования и воспитания (с казачьим обществом дети принимают участие в парадах Победы, различных мероприятиях, праздниках и развлечениях, проводимых в детском саду и станице)
Библиотека «Библиотечное Объединение Нововеличковского Сельского Поселения»	Договор о сетевом взаимодействии от 25.08.2023 г.	Развитие кругозора детей дошкольного возраста. Воспитание любви к чтению художественной литературы (экскурсии в библиотеку, совместные выставки, приглашение сотрудников библиотеки в детский сад)
Детская школа искусств станции Нововеличковской	Договор о сетевом взаимодействии от 25.08.2023 г.	Активное вовлечение дошкольников, а так же родителей в совместную деятельность, посредством организации совместных мероприятий (приглашение сотрудников ДШИ для проведения информационных мероприятий на базе ДОУ, экскурсии в ДШИ, совместные выставки, концерты и т.д.)
ГБУ СО КК Динской КЦСО Доброделя	Договор о сетевом взаимодействии от 25.08.2023 г.	Организация информационной педагогической и психологической помощи родителям (законным представителям), находящихся в сложной жизненной ситуации, организация совместных с ДОУ благотворительных акций, различных мероприятий социальной направленности.
ОМВД России по Динскому району в ст. Нововеличковской	Договор о сетевом взаимодействии от 25.08.2023 г.	Организация проведения сотрудниками МВД и ГИБДД профилактических бесед, занятий по правилам дорожного движения и безопасного поведения в общественных местах, проведение родительских собраний с участием сотрудника ПДН.

*часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте программы выделена шрифтом Курсив

3.6 Режим и распорядок дня

Обязательная часть программы:

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый период реализации Программы (холодный)</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<i>Второй период реализации Программы (теплый)</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый период реализации Программы (холодный)</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Второй период реализации Программы (теплый)</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

*часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте программы выделена шрифтом Курсив

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Подробный распорядок дня размещен на сайте ДОО:

mailto:https://detsad10-nv.tvoyasadik.ru/upload/tsdetsad10_nv_new/files/14/f2/14f216c2ea56cf5dcb754437fcb8e802.pdf

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть программы:

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
09	1	День знаний	СН ПозН ТН	Знакомство с профессиями «Наш детский сад» Развлечение «Путешествие в страну знаний»	1.5-7
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ПозН СН	Участвуем в акции «Голубь мира» Месячник «Безопасная Кубань»	5-7

*часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте программы выделена шрифтом Курсив

	8	Международный день распространения грамотности	ПозН ПатН	Тематическое мероприятие «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться»	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	ПозН	Тематическая беседа на тему: «День воспитателя и всех дошкольных работников»	1.5-7
	24	<i>День станицы Нововеличковской и день Краснодарского края</i>	ЭН ПозН СН	<i>Выставка работ «Я рисую родной край» Участие в тематическом концерте на день станицы Нововеличковской</i>	3-7
	9	Международный день красоты	ПозН СН	Тематическая беседа «Какие красивые предметы есть у ребят дома», «Что бывает красивым». Развлечение для старших групп «День красоты»	1.5-7
	19	<i>День рождения смайлика</i>	ПозН	<i>Тематическая беседа «День рождение смайлика» Изготовление смайликов настроения группы»</i>	1.5-7
10	1	Международный день пожилых людей	СН ПозН	Неделя добрых дел (волонтеры) Выставка открыток «Спасибо бабушкам и дедушкам говорим»	3-7
	4	День защиты животных	ПозН ЭН	Тематическая беседа «Любите и берегите животных» Досуг «Всемирный день защиты животных» Изготовление альбома Животные Красной книги обитающие на Кубани»	1.5-7
	5	День учителя	ПозН СН	Тематическая беседа «День учителя» Знакомство со школьными профессиями	4-7
	3 воскр.	День отца в России	ПозН ТН ФОН	Изготовление стен газет «Вместе с папой» Спортивный досуг посвященный «Дню отца» Вечер рассказов детей: «Мой папа лучше всех»	3-7
	11	<i>День работников сельского хозяйства Всемирный день хлеба</i>	ЭН ПозН ТН	<i>Образовательное событие «Что посеешь-то и пожнешь» Выставка совместного творчества «Чудеса Кубанской грядки» Осенины, праздник урожая Неделя здоровья</i>	5-7

	28	<i>День любителей плюшевых игрушек</i>	ПозН ЭН	<i>Выставка любимой плюшевой игрушки Тематическая беседа «Моя любимая игрушка» Организация выставки рисунков</i>	1.5-7
11	4	День народного единства	ПатН ПозН	Образовательное событие «Мы едины» Развлечение «Праздник дружбы»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН ПозН	Тематическая беседа	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ПатН ПозН ТН	Образовательное событие «День матери» Изготовление подарков ко дню матери	1.5-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ПозН	Выставка рисунков «Мы - дети одной страны»	4-7
		<i>Театральная неделя</i>	ТН ПозН	<i>Образовательное событие «Праздник Осени» Изготовление декораций и костюмов</i>	1.5-7
	13	<i>Всемирный день доброты</i>	ПозН ЭН	<i>Акция «Солнышко в детских ладошках» Тематическая беседа «Что такое доброта»</i>	1.5-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ФОН ПозН	Спортивно-тематическое мероприятие «День памяти..» Изготовление альбома «Помним и гордимся»	5-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН ПозН	Тематическая беседа «Доброта спасет мир»	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН ТН ДН	Экологическая акция по сбору макулатуры	6-7
	8	Международный день художника	ПозН ЭН	Организация выставки юных художников	3-7
	9	День Героев Отечества	ПатН ЭН ПозН	Оформление стен газеты: «Герои Отечества» Тематические беседы	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПозН ПатН ЭН	Тематическая беседа на тему: «День Конституции» Выставка рисунков «Мое Отечество»	6-7

*часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте программы выделена шрифтом Курсив

	31	Новый год	ЭН ТН ДНН	Изготовление украшений для зала к Новому году Выставка «Нежные снежинки»	1.5-7
	1	<i>Первый день зимы</i>	ПозН ЭН	<i>Тематическая беседа «Зима - она какая?» Изготовление тематического альбома «Зимние виды спорта»</i>	1.5-7
	20	<i>День украшения новогодней ёлки</i>	ПозН ПатН ЭН	<i>Тематическая беседа «Для чего нужна Новогодняя елка?» Игровое развлечение «Наряди зимнюю красавицу»</i>	1.5-7
01	15	Международный день зимних видов спорта	ФОН	Спортивный праздник «Зимние забавы»	1,5-7
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	ПатН	Выставка иллюстраций по теме Акция «Блокадный хлеб» Презентация «Ленинград»	5-7
	11	<i>Международный день «Спасибо»</i>	СН ДНН	<i>Тематическая беседа «За что говорить спасибо»</i>	1.5-7
	14	<i>Старый Новый год</i>	СН	<i>Развлечение «Старый новый год»</i>	1.5-7
	18	<i>День снеговика</i>	ТН	<i>Выставка детского творчества</i>	1.5-7
	17	<i>День детских изобретений</i>	ПозН	<i>Выставка детского творчества</i>	3-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН	Просмотр презентации «Сталинградская битва» Тематическая беседа «Герои Сталинградской битвы»	5-7
	8	День российской науки	По ЗН	Развлечение «Хочу все знать»	3-7

	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	ТН	Тематическая беседа: Урок мужества. Изготовление подарков для ветеранов	3-7
	21	Международный день родного языка	СН		Конкурс чтецов	4-7
	23	День защитника Отечества	ПатН	ТН	Праздник 23 февраля Изготовление подарков для пап	1.5-7
	7	<i>День рождения огнетушителя</i>	СН		<i>Тематическая беседа «Огонь злой и добрый»</i>	1.5-7
	10	<i>День Памяти А.С. Пушкина</i>	С	Н	<i>Выставка сказок А.С. Пушкина</i>	1.5-7
	27	<i>Масленица</i>	ЭН		<i>Досуг для детей</i>	1.5-7
03	8	Международный женский день	СН	ДНН	Праздник «8 марта» Изготовление подарков для мам	1.5-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ФОН		Спортивный марафон «В единстве наша сила»	4-7
	27	Всемирный день театра	ЭН		Развлечение «Мир театра»	1.5-7
	1	<i>Праздник прихода весны</i>	ЭН		<i>Праздник «Весна». Выставка детского творчества</i>	1.5-7
	3	<i>Всемирный день математики</i>	ЭН	ПозН	<i>Математическая викторина</i>	4-7
	16	<i>День цветных карандашей</i>	ПозН	ТН	<i>Выставка детского творчества</i>	1.5-7
04	12	День космонавтики	ПозН	ТН	Тематическая беседа «Космонавты» Выставка детского творчества Праздник воображаемых полётов на луну	1.5-7
	1	<i>День смеха</i>	СН		<i>Досуг «Мы умеем веселиться»</i>	1.5-7
	16	<i>День добрых дел</i>	ДНН	СН	<i>Тематическая беседа «Мы волонтеры»</i>	4-7

*часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте программы выделена шрифтом Курсив

	19	<i>День подснежника</i>	ТН	<i>Выставка детского творчества</i>	1.5-7
	22	<i>Международный день Матери Земли</i>	ПозН СН	<i>Экологическая квест-игра «День матери Земли»</i>	4-7
	29	<i>Всемирный день исполнения Детских Желаний</i>	СН	<i>Тематическая беседа «Мои мечты»</i>	1.5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	СН	Развлечение «Праздник весны и труда»	1.5-7
	9	День Победы	ПатН	Праздник «День Победы»	1.5-7
	19	День детских общественных организаций России	СН	Развлечение «Мы все разные, но мы вместе»	4-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН ТН ДНН	Презентация «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» Выставка детского творчества «Изготовление рукописных книг-самоделок». Экскурсия в библиотеку Тематическая беседа о библиотеке	4-7
	13	<i>Всемирный день одуванчика</i>	ПозН	<i>Тематический день «Очаровательный одуванчик»</i>	1.5-7
	20	<i>Всемирный день пчёл</i>	ПозН	<i>Тематический день «Веселые пчелки»</i>	1.5-7
06	1	День защиты детей	СН ДНН	Развлечение «Дружат дети всей земли»	1.5-7
	6	День русского языка	ПозН	Досуг «Путешествие по сказкам»	1.5-7
	12	День России	ПатН	Конкурс рисунков на асфальте Тематическая беседа «День России»	1.5-7

	22	День памяти и скорби	ПатН	Фотовыставка «Наша Родина Россия» Тематическая беседа «День памяти и скорби»	3-7
	9	«Международный день друзей»	СН ДНН	Развлечение «Один за всех и все за одного» Выставка детского творчества «Портрет друга»	1.5-7
	19	«Всемирный день детского футбола»	ФОН	Спортивный праздник «Мы футболисты»	3-7
	10	Всемирный день мороженого	ТН СН	Конкурс на самое оригинальное мороженное (рисунки, поделки)	3-7
	13	День божьих коровок	ТН ПозН	Тематический день «День божьих коровок»	1.5-7
	21	День солнечных зайчиков	ПозН	«Путешествие на поиски солнечного зайчика»	1.5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ПатН СН ДНН	КВН «Наша дружная семья» Семья в жизни человека-жизнь Петра и Февронии Фотовыставка «Моя любимая семья»	1.5-7
		Всемирный день океанов	ПозН ФОН	Образовательное событие День Нептуна	1.5-7
	11	Всемирный день шоколада	ПозН ФОН	Тематическая беседа «О шоколаде и его свойствах» Оформление фотоальбома «Мой любимый шоколад»	1.5-7
	30	День «Поделись обнимашками»	СН ДНН	Тематическая беседа «Обнимашки для друга» Образовательное событие «День объятий»	1.5-7
08	12	День физкультурника	ПозН ФОН	Спортивный Квест «Сильные и смелые»	5-7
	13	День Военно-воздушных сил России	ПозН ПатН	Фотовыставка «Защитники Родины» Образовательное событие «Есть такая профессия Родину защищать»	4-7

22	День Государственного флага РФ	ПатН СН ЭН	Образовательное событие «Моя Россия» Конкурс рисунков на асфальте	3-7
19	Яблочный спас	ПозН ПатН ДНН	Тематические беседы «Что за праздник?» Игровое мероприятия посвященное «Яблочному спасу»	1.5-7
5	Международный день светофора	ПозН ФОН	Тематическая беседа «Светофор-наш друг», «Дорога не для игры» Спортивное мероприятие по ПДД между группами	4-7
8	Всемирный день кошек	ПозН ЭН	Фотовыставка «Моя любимая кошечка» Тематическая беседа «Кошка - она какая?»	1.5-7
31	До свиданья, лето красное!»	ПозН ФОН	Образовательное событие «До свиданья, лето красное!» Тематические беседы «Как я провел свое лето»	1.5-7
27	День российского кино	ПозН ДНН	Тематическая беседа: «Кино в нашей жизни» Познавательно-развлекательная игра «Путешествие в мир кино»	4-7

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ориентирована на детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 8 лет). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание и планируемые результаты реализации и освоения Программы.

В ДОО осуществляется деятельность логопункта.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Нуждающиеся в получении логопедической помощи, формируются на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК и (или) ППк.

В соответствии со Стандартом (пункт 2.9.), программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*выделена курсивом*). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
2-7 лет: № 1 (первая младшая) № 1А (вторая младшая), № 2, 2А (средние), № 4 (старшая), № 3 (подготовительная)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками	<i>Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова, дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	80/20
6-7 лет: № 3 (подготовительная)	ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Школа супергероев» Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева. Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	80/20

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.

Краткая презентация Программы представлена на сайте ДОО:
[mailto:https://detsad10-
nv.tvoyasadik.ru/upload/tsdetsad10_nv_new/files/6e/30/6e300588aa6c0787bef88c90705
ed2b0.pdf](mailto:https://detsad10-nv.tvoyasadik.ru/upload/tsdetsad10_nv_new/files/6e/30/6e300588aa6c0787bef88c90705ed2b0.pdf)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464297

Владелец Анпилова Любовь Андреевна

Действителен с 02.11.2023 по 01.11.2024